

## Информация о программах внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №2» на 2022-2023 учебный год

№ п.п.	Наименование рабочей программы курса	Целевая аудитория	Количество часов	Краткая аннотация	Разработчик программы курса
1	Трудные случаи орфографии и пунктуации	9	34	Рабочая программа по элективному курсу «Содержание и языковой анализ текста» для 9 класса составлена на основе авторской программы элективных курсов по русскому языку для 9 класса «Содержательный и языковой анализ текста» (автор-составитель Корчагина Е.В. , Москва) подготовке к ГИА, освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Структура программы В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.	Сумина С.Ю., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
2	«Содержание и языковой анализ текста»	9	34	Рабочая программа по элективному курсу «Содержание и языковой анализ текста» для 9 класса составлена на основе авторской программы элективных курсов по русскому языку для 9 класса «Содержательный и языковой анализ текста» (автор-составитель Корчагина Е.В. , Москва) подготовке к ГИА, освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование	Имамалыева Ж.В., учитель русского языка и литературы

				<p>способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Структура программы В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.</p>	
3	Практикум по математике	9	34	<p>Рабочая программа факультативного курса по математике составлена на основании федерального государственного стандарта основного общего образования, примерных программ по алгебре. Основная цель факультатива – это решение задач повышенной сложности и подготовка учащихся к новой системе обязательной государственной аттестации по математике в 9 классе. В ходе изучения алгебраического компонента школьного курса математики 9 класса создаются предпосылки для развития мышления учащихся, формирования у них умения подмечать закономерности, выдвигать гипотезы и обосновывать их, делать выводы, проводить правдоподобные и доказательные рассуждения. Однако реализация этих возможностей в практике проведения факультативных занятий в значительной степени зависит от того, насколько основная педагогическая задача данного факультатива находится в поле зрения учителя на всех этапах занятия – при изучении теоретического материала, при проверке домашнего задания, в ходе решения математических задач. В процессе проведения факультативных занятий в 9 классе следует продолжать работу, направленную на формирование таких специальных умений и навыков по данному предмету, которые отвечают таким требованиям, как правильность, осознанность, автоматизм, рациональность, обобщенность и прочность.</p>	Савинкин С.В., учитель математики первой квалификационной категории

4	Подготовка к ОГЭ по обществознанию.	9	34	<p>Данный курс предназначен для подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ГИА. Занятия по подготовке к ГИА по праву предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА. Практические работы в рамках курса включают следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);</li> <li>• критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;</li> <li>• анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;</li> <li>• решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.</li> </ul>	Изубчикова Н.В., учитель истории и обществознания
5	Подготовка к ОГЭ по географии	9	34	<p>Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ГИА по географии» разработана в соответствии с рекомендациями демонстрационного варианта КИМ, утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и научно-методического совета ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) и учебными пособиями: География. 8 – 9 классы: сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии России / Л.Е. Перлов. – М.: Дрофа. – 380 с.; Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. География. 2015 / ФИПИ. – М.: «Интеллект-Центр». – 128 с.; О.В. Чичерина, Ю.А. Соловьева</p>	Дацок Т.Н., учитель географии высшей квалификационной категории

				Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме) 9 кл. ГИА 2014 География Сборник заданий, Москва ЭКСМО; О.В. Чичерина. Цель изучения курса: научить учеников продуктивной работе при решении тестовых заданий экзаменационной работы государственной (итоговой) аттестации по географии.	
6	Подготовка к ОГЭ по биологии	9	34	<p>При проведении факультативного курса особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.</p> <p>В ходе занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.</p> <p>Факультативный курс рассчитан на учащихся 9 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Курс рассчитан на 1 год занятий, 34 часа.</p>	Шамыкаева Н.А., учитель химии и биологии
7	Подготовка к ОГЭ по химии	9	34	<p>Данная программа предназначена для обучающихся 9-х классов. Она предназначена для повышения эффективности подготовки обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену за курс основной школы и</p>	Шамыкаева Н.А., учитель химии и биологии

				<p>предусматривает их подготовку к дальнейшему обучению в средней школе.</p> <p>Программа курса сочетается с любым УМК, рекомендованным к использованию в образовательном процессе. Программа курса согласована с требованиями государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса химии основной школы.</p> <p>Программой школьного курса химии не предусмотрены обобщение и систематизация знаний по различным разделам, полученных учащимися за весь период обучения за 8 класс. Факультативный курс «Химия: подготовка к ОГЭ» позволит систематизировать и углубить знания учащихся по различным разделам курса химии основной школы</p> <p>В данном курсе также рассматриваются нестандартные задания, выходящие за рамки школьной программы. Знание этого материала и умение его применять в практической деятельности позволит школьникам решать разнообразные задачи различной сложности и подготовиться к успешной сдаче экзамена в новой форме итоговой аттестации.</p>	
8	Подготовка к ОГЭ по информатике	9	34	<p>Данный курс предназначен для обучающихся, у которых познавательный интерес выходит за рамки содержания общеобразовательных предметов. Курс служит средством надпрофильной специализации в области информационных технологий. Кроме того, он направлен на приобретение обучающимися образовательных навыков, на развитие критического мышления, формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес, на формирование мотивации к изучению информатики.</p> <p>Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся.</p>	
9	«Некоторые задачи по	10	34	Программа рассчитана на 34 часа. Она предназначена для	Зык Н.И., учитель

	математике. Подготовка к ЕГЭ»			повышения эффективности подготовки учащихся 10 класса к итоговой аттестации по математике за курс средней школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему математическому образованию. Разработана на основе государственной программы по математике для 5 – 11 классов. Содержание программы соотнесено с примерной программой по математике для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Дрофа. Элективный курс по математике в 10 классах "Практикум по математике» представляет углубленное изучение теоретического материала укрупненными блоками. Курс рассчитан на учеников, желающих основательно подготовиться не только к ЕГЭ, но и к поступлению в ВУЗы. В результате изучения этого курса будут использованы приемы парной, групповой деятельности для осуществления элементов самооценки, взаимооценки, умение работать с математической литературой и выделять главное.	математики первой квалификационной категории
10	«Орфография и пунктуация: подготовка к ЕГЭ»	10	34	Программа факультатива составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку, на основе программы по русскому языку: А.И. Власенков «Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., Просвещение, 2013 г. Факультативный курс рассчитан на 34 часа. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Работа с выразительными средствами языка не выделяется отдельно, она систематически проводится в процессе работы с текстом. Цель курса: подготовить учащихся к итоговой аттестации по русскому	Сатабаева ЛН., учитель русского языка и литературы

				языку в форме ЕГЭ.	
11	Подготовка к ОГЭ: нормы литературного языка. Работа с текстом	10	34	Рабочая программа по элективному курсу «Содержание и языковой анализ текста» для 9 класса составлена на основе авторской программы элективных курсов по русскому языку для 10-11 класса «Содержательный и языковой анализ текста» (автор-составитель Корчагина Е.В. , Москва) подготовке к ГИА, освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Структура программы В основу программы положена идея лично-ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 10 классе. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.	Чернышенко Л.Ф., учитель русского языка и литературы, первой квалификационной категории
12	Подготовка к ЕГЭ по географии	10	34	Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию обучающихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора и состоит из трех разделов: введение (2 ч.), освоение основных разделов курса в	Дацок Т.Н., учитель географии

				соответствии с кодификатором (31 ч.), рефлексивная часть курса (1 ч.). Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.	
13	«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»	10	34	Рабочая программа курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования по экономике, (Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений, М., Вита-Пресс); на основе Основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО. Изучение курса «Практическая экономика» направлено на достижение целей: о освоение системы знаний об экономической деятельности; о овладение умениями получать и осмысливать экономическую информацию, осваивать способы познавательной, коммуникативной практической деятельности; о развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации; о воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности; о формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.	Акулевич А.А., учитель истории и обществознания
14	Химия в задачах	10	34	Рабочая программа разработана на основе учебников и пособий: В.И. Дайнеко. Как научить школьников решать задачи по органической химии. Кн. Для учителя. – М.: Просвещение. 1987 – 160с.; В.И. Сидельникова. Сборник задач повышенной трудности и упражнений по химии. Тюмень, ТГМИ, 1994 – 151с.; Задачи всероссийских олимпиад по химии / Под общ. ред. академика РАН, профессора В.В. Лунина. – М.: Издательство «Экзамен», 2004 – 480с.; Л.А. Слета, А.В. Черный, Ю.В. Холин. 1001 задача по химии с ответами, указаниями, решениями. – М., Илекса, 2004. – 368с.; Н.Е.	Соколовская НВ, учитель химии и биологии высшей категории



				<p>Кузьменко, В.В. Еремин, С.С. Чуранов. Сборник конкурсных задач по химии. – М.: Издательство «Экзамен», 2006 – 576с.;  Польские химические олимпиады. Пер. с польск.П.Г. Буяновской, Т.А. Золотаревой, А.Ю. Савиной/ Под ред. С.С. Чуранова. – М.: Мир, 1980 – 531с.</p> <p>Цель данного курса – познакомить обучающихся с различными типами химических задач, научить решать задачи от простых до задач повышенного уровня сложности, предлагаемых на международных олимпиадах, показать алгоритмы решения химических задач.</p>	
15	Молекула. Клетка. Организм	10	34	<p>Рабочая программа разработана на материале учебников и пособий: И.Ю. Павлов, Д.В. Вахненко, Д.В. Москвичев. Биология. Пособие –репетитор для поступающих в ВУЗы; Энциклопедия для детей. Биология. М., «Аванта+», 1998; И.Акимушкин. Причуды природы. М., «Юный натуралист», 1992; Е.Н. Овчарова, В.В. Елина. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. Вирусы. Учебное пособие для поступающих в ВУЗы. М., «ИНФРА-М», 2005; Г. Л. Билич, В.А. Крыжановский. Биология. Полный курс в 3-х томах. Изд. «Оникс»: М., 2002. Программа предназначена для учащихся естественного химико-биологического профиля обучения.</p> <p>Цель изучения курса: курс направлен на формирование у обучающихся целостной системы знаний о живой природе, её организации от молекулярного до биосферного уровня, её эволюции. У школьника должно быть сформировано биоцентрическое мировоззрение, основанное на глубоком понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознание человека как части природы, продукта эволюции живой материи.</p>	Соколовская Н.В., учитель химии и биологии высшей квалификационной категории
16	Решение задач повышенной сложности в курсе физики 10 класса	10	34	<p>Решение физических задач — один из основных методов обучения физике. В процессе решения задач сообщаются знания о конкретных объектах и явлениях, создаются и решаются проблемные ситуации, приводятся сведения из истории физики и техники, формируются такие черты личности, как целеустремленность, настойчивость, внимательность, аккуратность. Формируются творческие</p>	Степанова Н.Н., учитель физики первой квалификационной категории

				<p>способности.</p> <p>Факультативный курс предназначен для учащихся 10-х классов общеобразовательных учреждений. Курс основан на знаниях и умениях, полученных учащимися при изучении физики в основной и средней школе.</p> <p>Целью элективного курса является обеспечение дополнительной поддержки учащихся классов универсального обучения для сдачи ЕГЭ по физике.</p>	
17	Информатика	10	34	<p>Программа ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по информатике обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования.</p> <p>Содержание курса представляет самостоятельный модуль, изучаемый в режиме интенсива. Планирование рассчитано на аудиторные занятия в интенсивном режиме. Данный курс предназначен для обучающихся 10 классов общеобразовательных школ, нацеленных на сдачу ЕГЭ по информатике. Цели: Систематизация знаний и умений по курсу информатики и ИКТ и подготовка к ЕГЭ по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы общего образования.</p>	
18	«Культура речи»	11	34	<p>Рабочая программа курса рассчитана на учащихся 10 (11) классов общеобразовательных школ, готовящихся к форме аттестации – ЕГЭ, на основе учебных пособий. Цели изучения курса: основная цель обучения родному языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать умение и навыки грамотного письма,</li> <li>• научить их свободно говорить и писать на родном языке,</li> <li>• пользоваться им в жизни как основным средством общения;</li> <li>• пробудить интерес и внимание к языковым средствам, более точно выражающим мысль, используя методы и приемы анализа живого и сложного речевого целого – текста,</li> </ul>	Сидоренко Г.Г., учитель русского языка и литературы высшей категории

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• помочь учащимся в постижении существа анализа текста как системы овладения родным языком.</li> </ul>	
19	Слово. Образ. Смысл.	11	34	<p>Данная программа предназначена для подготовки учащихся 10 класса к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ. Она содержит систематизацию и обобщение знаний учащихся за курс основной школы, углубляет знания учащихся, полученные в 10 классе. Программа предусматривает теоретический материал посредством обобщающих бесед и лингвистического анализа текстов. Работа по орфографии, пунктуации в значительной мере ведётся параллельно с работой над текстом. Одно из главных мест в программе занимает работа над стилями речи. Этот материал имеет ярко выраженную практическую направленность. Именно подготовка к экзамену по русскому языку в тестовой форме (задания типа “С”) даёт шанс приобрести необходимую языковую и риторическую эрудицию, ориентирует на интерпретацию текстов разных стилей и написание рецензии.</p> <p>Итак, данная программа по русскому языку формирует следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лингвистическую, определяющую знание основных сведений о языке и речи и умение применять их на практике;</li> <li>• языковую, основанную на практическим владением русским языком, знании языковых норм, орфоэпии, грамматики, орфографии, пунктуации;</li> <li>• коммуникативную, предполагающую понимание и передачу чужой речи, создание собственных текстов (написание сочинения в части “С”).</li> </ul>	Сидоренко Г.И., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории
20	«Практикум решения задач. Готовимся к ЕГЭ» (профильный уровень)	11	34	<p>Рабочая программа факультативного курса 11 класса разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта, программы общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа 10 -11 классы – Москва. Просвещение, программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 10 -11 классы, составитель Т.А.Бурмистрова – Москва. Просвещение, и ориентирована на работу обучающихся 11 класса.</p>	Зык Н.И., учитель математики, первой квалификационной категории

				Факультативные занятия развивают интерес и склонности, учащихся к математике, повышают математическую культуру ученика в рамках школьного курса математики, помогают им систематизировать свои знания при подготовке к поступлению в высшие учебные заведения, в том числе и самого престижного уровня. Наряду с решением основной задачи изучения математики программа факультатива предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, ориентацию на профессии, существенным образом связанные с математикой, подготовку к обучению в вузе.	
21	Подготовка к ЕГЭ по географии	11	34	Программа курса предназначена для учащихся 11 класса и базируется на знаниях экономической и политической (социальной) географии курса средней школы. Содержание данного курса позволяет познакомить учащихся с современной политической картой мира, научит их классифицировать страны по размерам территории, численности населения и особенностям географического положения, а также научит их определять тип страны по социально-экономической категории, а также по форме правления и форме административно-территориального устройства. Данный курс представляется особенно актуальным, т.к. вооружает учащихся знаниями по экономической, политической и социальной географии. Содержание курса может способствовать реализации углубленного содержания выбранных учащимися профильных предметов (история, география, обществознание), формированию всесторонне образованной личности, дает учащимся объективную картину мира, помогает овладеть основами географической культуры. При изучении курса предполагается работа с разными источниками информации: таблицами, картами, справочниками, что позволяет вооружить учащихся навыками, опытом, необходимыми для повседневной жизни человека.	Дацюк Т.Н., учитель географии высшей квалификационной категории
22	Подготовка к ЕГЭ по истории	11	34	Рабочая программа факультатива по истории России составлена на основе федерального компонента	Акулевич А.А., учитель истории и

				<p>государственного стандарта основного общего образования и историко-культурного стандарта. Историко-культурный стандарт сопровождается перечнем «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе. «Трудными» исторические процессы и явления в истории России названы в связи с тем, что в учебниках по истории недостаточно материалов и достоверной информации о некоторых сложных (с точки зрения преподавания истории в школе) исторических вопросах. На занятиях учащиеся получают возможность работать с дополнительными справочными материалами, что позволит узнать наиболее распространенные точки зрения на эти события. Знания, которые получают учащиеся, должны послужить основой для аналитического разбора исторического процесса — с общими характеристиками и оценками. В процессе работы, учащиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплины «История России». Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древности до конца XIV в.», «История России с начала XV до конца XVI вв.», «История России XVII- XVIII вв.».</p>	обществознания
23	«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»	11	34	<p>Программа элективного курса разработана на основе Примерные программы среднего общего образования под редакцией Алексашкиной Л.Н.; учебников и пособий: Алексашкина Л.Н. Интенсив к ЕГЭ, М., 2014; Алексашкина Л.Н. Данилов А.А. Россия и мир в XX в. М., 2014; О.В. Арасланова, А.В. Поздеев. Цели изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторение и закрепление знаний об основных исторических этапах развития России, о многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом; об истории формирования и развития России и с древнейших времён до начала XXI века;</li> <li>• овладение умениями работать с источниками знаний; выработка навыков самостоятельной оценочной деятельности; осмысление социального, духовного, нравственного опыта</li> </ul>	Акулевич А.А., учитель истории и обществознания

				<p>людей в прошлом и настоящем; использование приёмов исторического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к правам человека и демократическим ценностям; воспитание патриотизма; развитие гуманитарной культуры школьников; воспитание уважения к культуре других народов и наций;</li> <li>• формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: применение исторических знаний при рассмотрении и оценке современных событий и при сдаче ЕГЭ.</li> </ul>	
24	Подготовка к ЕГЭ по физике	11	34	<p>Факультативный курс «Подготовка к ЕГЭ по физике» входит в образовательную область «Естествознание» и представляет углубленное изучение теоретического материала укрупненными блоками. Курс рассчитан на учеников, желающих основательно подготовиться к ГИА. Основная задача обучения физике в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой физических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Поэтому наряду с решением основной задачи расширенное изучение физики предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их естественно-научных способностей, ориентацию на профессии, существенным образом связанные с физикой, подготовку к обучению в ВУЗе.</p>	Шайхетдинов Р.Ш., учитель физики первой категории
25	Черчение	9	34	<p>Программа раскрывает содержание стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения черчения, которые определены стандартом. Программа курса основана на теоретических занятиях и графических практикумах. Изучение теоретического материала по данной программе позволяет раскрыть важность и необходимость предмета в жизни людей. Предусматривается</p>	Сбитнева Г.М.

				знакомство с понятиями производственно-технического характера и требованиями технической эстетики, что способствуют привитию учащимся культуры графического труда, создает основу для эстетического воспитания средствами графики. Графические практикумы позволяют отработать навыки графики умение правильно пользоваться чертежными инструментами, правильно оформлять чертежи.	
26	Черчение	10	34	Программа раскрывает содержание стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения черчения, которые определены стандартом. Программа курса основана на теоретических занятиях и графических практикумах. Изучение теоретического материала по данной программе позволяет раскрыть важность и необходимость предмета в жизни людей. Предусматривается знакомство с понятиями производственно-технического характера и требованиями технической эстетики, что способствуют привитию учащимся культуры графического труда, создает основу для эстетического воспитания средствами графики. Графические практикумы позволяют отработать навыки графики умение правильно пользоваться чертежными инструментами, правильно оформлять чертежи.	Сбитнева Г.М.
27	Экономика	9	34	Программа учитывает основные принципы системного, деятельностного, развивающего, проблемного обучения и содержит в себе: направленность на комплексное решение задач образования, воспитания, развития, научность обучения, системность и последовательность, доступность, стимулирование положительного отношения школьников к учению, формированию у них познавательных интересов, потребностей в знаниях, сознательность, активность, и самостоятельность учащихся в обучении при руководящей роли педагога, оптимальное сочетание словесных, наглядных и практических, репродуктивных и поисковых, а также других методов, технологий и приемов обучения, оптимальное сочетание практического и теоретического материала, а также общеклассных, групповых и индивидуальных форм обучения,	Акулевич А.А., учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

				<p>что способствует индивидуализации обучения.</p> <p>Работа по данной программе позволит учащимся получить комплекс умений по подготовке проектных, исследовательских работ, получить опыт участия в конференциях разного уровня.</p> <p>Реализация программы позволит, учитывая возрастные особенности детей, достичь планируемых результатов в обучении, воспитании и развитии школьников, мотивировать школьников к изучению экономики в урочное время и к обучению по специальности обществоведческих дисциплин в ВУЗе, поможет детям более полно реализовать свои природные способности, удовлетворить интерес к познанию обществоведческих дисциплин (право, обществознание).</p> <p>Введение факультативного курса позволит учащимся более качественно проработать отдельные вопросы по дисциплине «Обществознание», в том числе подготовиться для сдачи экзаменов за курс средней школы.</p>	
28	Финансовая грамотность	6, 7	34	<p>Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.</p> <p>Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.</p> <p>Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.</p>	Постников А.А., учитель истории и обществознания
29	Финансовая грамотность	8	34	Рабочая программа факультативного курса «Основы	Акулевич А.А., учитель



				<p>финансовой грамотности» 8 класса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Данный курс имеет большую практическую направленность: при анализе ситуаций используются примеры из повседневной жизни, которые дают возможность «проиграть» случаи из жизненного опыта учащихся.</p> <p>Цель изучения курса: формирование основ финансовой грамотности и экономического мышления обучающихся на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка.</p>	истории и обществознания
30	Английский язык	7	68	<p>Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 5-го класса (1-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 34 часа (из расчёта – 1 час в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык как второй иностранный 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2019. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.</p>	Эмирова Р.Р., учитель английского языка
31	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	6	34	<p>Курс рассчитан на 34 часа. Данная предметная область является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в начальной школе. При изучении «Основ духовно-нравственной культуры народов России» учитываются региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. о том, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого российского народа и различных религиозных культур; духовность человека есть преобладание нравственных, интеллектуальных, художественных интересов над эгоистическими материальными желаниями, независимо от того, из какой социальной сферы (наука, традиции, обычаи, вера) они были заимствованы и какому народу изначально</p>	Балабонкин И.Б., учитель истории и обществознания

				принадлежали.	
--	--	--	--	---------------	--