

РАССМОТРЕНО  
на заседании Управляющего совета  
Протокол от 28.03.2019 №3

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
*Савочкин* С.Е. Савочкина



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
*о деятельности муниципального бюджетного общеобразова-*  
*тельного учреждения*  
*«Средней общеобразовательной школы №2»*  
*за 2018 год*

*город Мегион*

*Уважаемые учащиеся, родители, педагоги и  
социальные партнеры МБОУ «СОШ №2»!*

*Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №2» за 2018 год, который разработан в целях обеспечения информационной открытости и прозрачности образовательной деятельности МБОУ «СОШ №2». Приглашаем к обсуждению публичного доклада, в котором представлена актуальная информация о результатах деятельности МБОУ «СОШ №2» за 2018 год, перспективах развития на 2019 год.*

*Ждём от Вас предложений по совершенствованию системы функционирования и развития нашей образовательной организации, определению мер, направленных на решение выявленных проблем.*

*И.о. директора МБОУ «СОШ №2» Савочкина Светлана Евгеньевна*

## Оглавление

1. Общая характеристика МБОУ «СОШ№2».....	5
1.1. Полное наименование образовательной организации. ....	5
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. ....	5
1.3. Экономические и социальные условия нахождения. ....	5
1.4. Основные позиции программы развития образовательной организации. ....	8
1.5. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. ....	9
1.6. Органы государственно-общественного управления.....	10
1.7. Наличие сайта образовательной организации .....	12
2. Особенности образовательного процесса.....	14
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.....	15
2.2. Дополнительные образовательные услуги.....	36
2.3. Организация изучения иностранных языков .....	43
2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.....	43
2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....	43
2.6. Основные направления воспитательной деятельности.....	44
2.7. Научные общества, творческие объединения кружки, секции. ....	54
2.8. Предоставление специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, дефектологов и т.д.).....	60
2.9. Характеристика системы оценки качества.....	63
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	64
3.1. Режим работы.....	64
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность, инфраструктура. ....	64
3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом. ....	68
3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	69
3.5. Организация летнего отдыха детей.....	69
3.6. Организация питания, медицинского обслуживания.....	69
3.7. Обеспечение безопасности. ....	70
3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	77
3.9. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).....	78
3.10. Средняя наполняемость классов.....	82
4. Результаты деятельности организации, качество образования.....	82
4.1. Результаты единого государственного экзамена.....	82
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.....	84
4.3. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских, дистанционных).....	85

4.4.	Данные о поступлении в профильные образовательные организации, образовательные организации высшего и среднего образования в 2018 году.....	99
4.5.	Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски).....	99
4.6.	Данные о состоянии здоровья учащихся (в динамике по группам здоровья). ....	100
4.7.	Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. ....	101
4.8.	Достижения педагогов образовательной организации в профессиональных конкурсах.....	103
4.9.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.....	105
5.	Социальная активность и внешние связи образовательной организации .....	107
5.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры образовательной организации.....	108
5.2.	Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями.....	108
5.3.	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях. ....	108
6.	Финансово-экономическая деятельность .....	109
6.1.	Годовой бюджет, распределение средств по источникам получения. Направление использования бюджетных средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, стоимость платных услуг. ....	109
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения .....	110
7.1.	Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательной организацией с учетом общественной оценки по итогам публикации предыдущего доклада. ....	110
8.	Заключение. Перспективы и планы развития.....	110
8.1.	Подведение итогов реализации плана (программы) развития организации за отчетный год, задачи на следующий год и в среднесрочной перспективе.....	110
8.2.	Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения	111
8.3.	Новые проекты, программы и технологии. ....	111

*Нет идеальной школы на всех, иначе она давно была бы изобретена.  
Но каждый, кому дано, кто приставлен к этому  
замечательнейшему из всех дел на земле - к учению детей,  
может найти свою идеальную школу, а еще лучше - сделать ее.  
Симон Соловейчик*

## **1. Общая характеристика МБОУ «СОШ№2»**

Данный публичный отчет составлен администрацией и педагогическим коллективом МБОУ "СОШ №2" по итогам 2018 года на основе ежегодного мониторинга образовательных результатов и условий организаций образовательного процесса с учетом внешних и внутренних источников информации и включает в себя интегрированную статистическую информацию и самооценку результатов и условий деятельности учреждения.

Данный доклад предназначен для информирования всех участников образовательного процесса, социальных партнёров школы, органов управления образования о результатах деятельности школы, её достижениях, с целью получения общественной поддержки в решении задач, направленных на развитие школы. Публичный доклад представлен на официальном сайте школы <http://school2-megion.ru>

### **1.1. Полное наименование образовательной организации.**

**Тип** - общеобразовательная организация - осуществляющая в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, **статус** – муниципальная бюджетная общеобразовательная организация.

**Полное наименование** (по Уставу) - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Мегион создана на основании постановления.

**Почтовый и юридический адрес:** 628684, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Мегион, пр. Победы, д.6.

**Телефоны/факс:** Тел. 8 (34643) 3-19-36 Факс 8 (34643) 2-01-27; 2-01-21

**Адрес сайта:** <http://school2-megion.ru>

**Учредитель** - администрация города Мегион. Департамент социальной политики администрации города Мегион вправе осуществлять функции Учредителя в пределах переданных ему полномочий.

**Год основания** - 1970

### **1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.**

Школа имеет лицензию (рег. № 2108 от 25 июня 2015 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры), государственную аккредитацию (рег. № 971 от 18.03.2015г., срок действия по 17.03.2027).

### **1.3. Экономические и социальные условия нахождения.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» располагается в микрорайоне с типовыми многоквартирными домами с одной стороны и ветхим жильем, балками с другой стороны.

К данному территориальному округу относятся улицы: микрорайон 1,2,28,29, Западная 1, Гидропартия, МКС, МУ-18, ПММК -4, СУ-2, СУ-49, УМ-10, Энергонефть, Балочный проезд 4,6,8, Проспект Победы 2,4,8,9,9/1,9/2,9/3,10,14,16,17,18,19, Заречная 14,14/1,16,16/2,16/3,18,20, Театральный проезд 1,3, АБ-126, 1520, 1524, 1528, 1529, 1530, 1533, 1536, 1538, 1539, 1540, 1544, 1547, 1549, 1561, 1571, 1583, 1584, 1593, 1611, 1616, 1617, 1618, 1622, 1623, 1624/2, 1621/1, 1625/3, 1628/1, 1629, 1633/2, 1636, 1637, 1638/1, 1639, 1653, 1665, 1666, Бамовские дома с 1 по 21, Совхозная 1/1, 2/1, 3, 7, балки 1673, 1674, 1675, 1676/1, 1679, 1680, 1682, 1683, 1685, 1688, 1691, 1692, 1695, 31698, 1700, 1705, 1715, 1716, 1719,

1722, 1723, 1728, 1729, 1730, 1734, 1736, 1738, 1739, 1740, Норкина 6/1, 6/2, 1 (АБ-10 д.1), Озерная 30.

Наш город расположен компактно, все инфраструктуры необходимые для жизнеобеспечения населения находятся близко.

Большинство учащихся школы проживают в непосредственной близости от школы. В микрорайоне доля молодого населения увеличивается, это связано с построением новых многоквартирных домов, но территория домов обустраивается медленно. В связи с этим пришкольная территория школы является единственной игровой площадкой всего микрорайона.

Контингент учащихся состоит в основном из детей, воспитывающихся в семьях предприятий ОАО «СН МНГ», ООО «АТС», ООО «НТС», МЛПУ «Городская больница», ОАО «ЖЭК», Администрация ДОЛ, ДО.

Таблица 1

Социальный состав учащихся:

Показатели	Кол-во учащихся за I полугодие	Количество учащихся, %	Кол-во учащихся за II полугодие	Кол-во учащихся, %
Дети из полных семей	821	84,6	828	85,3
Дети из неполных семей	149	15,3	148	15,2
Дети из семей по потери кормильца	21	2,1	20	2,0
Дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей	24	2,5	18	1,8
Дети из многодетных семей	175	18	173	17,7
Дети- инвалиды	5	0,5	8	0,8
Дети из малообеспеченных семей	37	3,8	44	4,5
Дети, находящиеся в социально- опасном положении, состоящие на учёте в отделе по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних ОДН ОМВД	13	1,3	22	2,25
Дети, находящиеся в социально- опасном положении состоящие на межведом- ственном учете КДНиЗП	5	0,5	15	1,5
Дети, воспитывающиеся в семьях, находящиеся в социально-опасном положении.	7	0,7	11	1,12
Дети, состоящие на различных видах учета в школе.	91	9,4	118	12
Мигранты	3	0,3	10	0,1
Беженцы	88	8,9	3	0,3

Таблица 2

Категории семей

Наименование категории	I полугодие	II полугодие
Всего детей	970	976
Мальчиков	425	434
Девочек	545	542

Дети из многодетных семей: Кол-во семей	с 3 детьми - 103 семьи / 309 детей с 4 детьми - 9 семей / 36 детей с 5 детьми - 1 семья / 5 детей 113 семей/ 350 детей	с 3 детьми - 99 семей / 297 детей с 4 детьми 9 семей / 36 детей с 5 детьми - 1 семья / 5 детей 109 семей/ 338 детей
Из них: учатся в школе	173	177
Дошкольники	177	161
Кол-во детей из многодетных семей, получающих дополнительное бесплатное питание	175	173
Всего детей льготной категории, получающих дополнительное бесплатное питание	221	252
Дети из неполных семей по потере кормильца	21	20
Дети из коренных малочисленных народов Севера	6	6
Дети, чьи родители инвалиды	3	3
Дети из семей ветеранов войн.	21	23

Территориальная удаленность школы от центра города, малая доля интеллигенции, образования и культуры ставят школу в условия, когда она призвана выполнять, по сути, роль культурно-образовательного центра микрорайона.

Особенности менталитета среднего класса и современная экономическая ситуация обуславливают ситуацию особой социальной напряженности и нестабильности, поэтому имеет место повышенная востребованность людей мобильных, инициативных, ответственных, обладающих способностью к самоопределению и готовых к саморазвитию в любой ситуации.

Абсолютное большинство социальных заказчиков школы – рабочие, мелкие служащие, интеллигенция. Социологические исследования показывают, что сохранение и укрепление здоровья, условия социально-эмоциональной комфортности, эрудированность, целеустремленность, умение решать проблемы – важнейшие образовательные ценности для родителей, они ориентируются на среднее специальное и высшее образование, получение которого затруднено по различным социально-экономическим причинам.

Кроме того, в условиях рынка повышенные требования к кадрам предъявляет само время. Многие работники как руководящего, так и исполнительного состава поставлены перед необходимостью получать высшее образование, повышать квалификацию, чтобы оставаться конкурентоспособными, иметь достойное рабочее место. Все сказанное создает ситуацию востребованности как общекультурного, так и повышенного уровня образования.

В конкретных условиях МБОУ «СОШ№2» направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и на интеллектуально-творческую деятельность.

Современным педагогам приходится работать с поколениями, которые родились и растут в период кризиса ценностей. Молодым людям приходится решать: сохранить морально-нравственный выбор или приспособиться к новой действительности вопреки ей.

Школа взаимодействует с дошкольными образовательными учреждениями. С целью осуществления преемственности между начальной школой и дошкольными учреждениями проводится большая работа:

- совместные родительские собрания;
- совместные мероприятия для дошкольников и младших школьников;
- мастер - классы педагога-психолога школы с родителями будущих первоклассников с целью повышения психологической культуры родителей, оптимизации детско-родительских отношений, формирования позиций заинтересованного участника образовательного процесса;
- тесный контакт педагогов-психологов детских садов «Буратино», «Морозко», «Югорка» и школы, а также старших воспитателей и методистов садов и завучей начальной школы по вопросам преемственности и адаптации первоклассников в течение всего учебного года.

Исследования, проведенные в школе среди учащихся, родителей и учителей, показали, что, несмотря на кризис, в обществе не утратили ценности принципы нравственности, хорошее образование, высокая квалификация, культура.

Выступая в качестве заказчиков, родители учащихся считают, что целью школы должно стать воспитание в детях необходимых для жизни в новом обществе личностных качеств, привычки к самообразованию, уважения к подлинной культуре, общечеловеческим ценностям.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят дети, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет проблему школы «Личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании».

В настоящее время МБОУ «СОШ№2» (далее школа) представляет собой образовательное учреждение, реализующее образовательную программу начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

#### **1.4. Основные позиции программы развития образовательной организации.**

Реализация образовательной программы МБОУ «СОШ№2» обеспечивает конституционное право на образование всем учащимся, пожелавшим обучаться в школе. Для обеспечения равных условий для обучения школа предлагает 3-х месячные подготовительные курсы для будущих первоклассников (март-май).

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа школы гарантирует достижение всеми учащимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом.

В основе образовательной программы школы лежит следующий комплекс базовых ценностей:

- успешная социализация как один из смыслов социальной жизни человека. Идея адаптивной педагогики (Ямбурга Е.Я., Шамоной Т.И., Третьякова П.И. и др.) лежит в основе организации образовательного процесса в школе;



- создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих учебных возможностей и склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения;
- компетентность – качественный уровень образования как основное средство успешной социализации;
- свобода выбора как ценность, осознавая и выстраивая которую, человек раскрывает себя, становится творческой индивидуальностью, самоопределяется в окружающем социуме.
- создание оптимальных условий для достижения учащимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом;
- создание условий для выявления личностного потенциала каждого учащегося и его самореализации, выбора индивидуального учебного плана (ИУП) и самоопределения учащихся;
- ориентация на развитие социальной зрелости учащихся как основы их успешной социализации в социуме;
- обеспечение доступности качественного образования и использование здоровьесберегающих технологий;
- развитие компетентности учащихся посредством использования в образовательном процессе школы современных педагогических технологий и различных форм самостоятельной деятельности.

### **1.5. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.**

Структура управления МБОУ «СОШ№2» составлена в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ№2» с учетом типовых штатов.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школа имеет следующую структуру управления, в ней выделяется 3 уровня управления:

#### Первый уровень:

Директор школы:

Ильина Оксана Алексеевна (телефон 8(34643) 2-01-27) осуществляет руководство школой на принципах единоначалия и персональной ответственности за выполнение возложенных на школу задач в пределах своей компетенции. На этом же уровне находятся органы коллегиального и общественного управления:

Педагогический совет:

Председатель педагогического совета директор школы Ильина Оксана Алексеевна, секретарь педагогического совета Сумина Светлана Юрьевна (телефон 8(34643)3-19-36), члены педагогического совета педагог школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития школы, всех её подразделений.

#### Второй уровень:

Заместители директора:

– Казанцева Ирина Николаевна (телефон 8 (34643) 3-96-25) - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

– Барзул Екатерина Васильевна (телефон 8 (34643) 3-96-25) - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

– Микушина Ольга Михайловна (телефон 8 (34643) 3-96-25) - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

– Савочкина Светлана Евгеньевна (телефон 8 (34643) 3-96-25) - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

– Сидоренко Галина Ибрагимовна (телефон 8 (34643) 3-96-25) - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- Сбитнева Галина Михайловна (телефон 8 (34643) 2-01-42) - заместитель директора по воспитательной работе;
- Антропова Елена Владимировна (телефон 8 (34643) 3-96-25) - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Дубровина Наталья Сергеевна (телефон 8 (34643) 3-19-36) - заместитель директора по административно-хозяйственной части;
- Черноусова Ирина Николаевна - (телефон 8 (34643) 2-01-21) – главный бухгалтер.

Каждый член администрации интегрировал определенное направление образовательного процесса согласно своим функциональным обязанностям. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной системой школы. Его главная функция согласование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

#### Третий уровень.

Методические объединения, к управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений:

- МО учителей филологического цикла – Сумина Светлана Юрьевна, учитель русского языка и литературы (телефон 8(34643)3-96-25)
- МО учителей общественно-научного цикла – Барзул Елена Николаевна, учитель истории и обществознания (телефон 8(34643)3-96-25)
- МО учителей начальных классов – Пилипенко Елена Александровна, учитель начальных классов (телефон 8(34643)3-96-25)
- МО учителей иностранных языков – Эмирова Рагила Рамизовна (телефон 8(34643)3-96-25)
- МО учителей физико-математического цикла – Зык Наталья Игнатьевна, учитель математики (телефон 8(34643)3-96-25)
- МО учителей естественно-научного цикла – Дацюк Татьяна Николаевна, учитель географии (телефон 8(34643)3-96-25)
- МО учителей спортивно-оздоровительного цикла – Соколова Елена Петровна, учитель физической культуры (телефон 8(34643)3-96-25)
- МО учителей эстетического цикла – Байгутлина-Байчурина Миляуша Маратовна, учитель музыки (телефон 8(34643)3-96-25)
- МО классных руководителей – Титова Елена Павловна, учитель технологии (телефон 8(34643)3-96-25).

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществлялось через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

В школе разработаны функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое.

Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

### **1.6. Органы государственно-общественного управления.**

Принцип государственно-общественного управления осуществляется посредством деятельности Управляющего совета, который имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

#### Управляющий Совет школы.

В его состав вошли: председатель: Бойко Ю.С.,  
заместитель председателя: Ильина О.А.,

секретарь: Гричук П.Б.

Тарификационная комиссия.

В её состав входят: О.А. Ильина, директор школы,  
И.Н.Казанцева, заместитель директора по УВР,  
Е.В. Барзул, заместитель директора по УВР,  
О.М. Микушина, заместитель директора по УВР,  
З.В. Даудова, экономист,  
Е.Ф. Вакула, специалист отдела кадров.

Школьный Совет по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет:

**Председатель Совета:** Антропова Е.В. - заместитель директора по ИТ, ответственный за организацию работы с Интернетом.

**Заместитель председателя Совета:** Малышев В.А., заместитель директора по БОП

**Члены Совета:** Волобуева Э.Р., заместитель директора по УВР по начальной школе,  
Сбитнева Г.М., заместитель директора по ВР,  
Мойцева А.Н., социальный педагог,  
Бойко Ю.А., член общешкольного родительского комитета, член Совета образовательного учреждения.

Методический совет:

Председатель О.А. Ильина, директор

Члены: Сидоренко Г.И., заместитель директора по УВР; Казанцева И.Н., заместитель директора по УВР; Барзул Е.В. заместитель директора по УВР; Микушина О.М., заместитель директора по УВР; Савочкина С.Е., заместитель директора по УВР; Сбитнева Г.М., заместитель директора по УВР; Сумина С.Ю., руководитель МО учителей филологического цикла; Зык Н.И., руководитель МО учителей физико-математического цикла; Соколова Е.П., руководитель МО учителей спортивно-оздоровительного цикла; Байгутлина-Байчурина М.М., руководитель МО учителей эстетического цикла; Барзул Е.Н., руководитель МО общественно-научного цикла; Эмирова Р.Р., руководитель МО учителей иностранных языков; Пилипенко Е.А., руководитель МО учителей начальных классов; Дацюк Т.Н., руководитель МО учителей естественно-научного цикла;

Комиссия по трудовым спорам:

Председатель Барзул Е.Н.

Члены: Антропова Е.В., председатель первичной профсоюзной организации; Бутенко А.А., учитель начальных классов; Федчишина Л.А., учитель немецкого языка; Сумина С.Ю., учитель русского языка и литературы.

Комиссия по распределению стимулирующих выплат

Председатель Барзул Е.Н.

Секретарь: Савочкина С.Е.

Казанцева И.Н., заместитель директора по УВР;

Антропова Е.В., председатель первичной профсоюзной организации;

Мингалиева Л.Х., учитель ИЗО;

Даудова З.В., экономист;

Барзул Е.Н., руководитель МО учителей общественно-научного цикла;

Федчишина Л.А., учитель иностранного языка;

Сумина С.Ю., руководитель МО учителей филологического цикла;

Дацюк Т.Н., руководитель МО учителей естественно-научного цикла;

Соколова Е.П., руководитель МО учителей спортивно-оздоровительного цикла;

Зык Н.И., руководитель МО учителей физико-математического цикла;

Титова Е.П., руководитель МО классных руководителей;

Горюшина Е.А., заместитель директора по АХЧ.

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений

Председатель: Сбитнева Г.М. - зам. директора по УВР

Члены: Казанцева И.Н. - заместитель директора по УВР, Барзул Е.В. - заместитель

директора по УВР, Савочкина С.Е. – заместитель директора по УВР, Бушукина Г.Д. – социальный педагог, Скрипец И.В., Иванова Е.В. – педагоги-психологи.

Комиссия по списанию:

Председатель: Е.В. Антропова, председатель первичной профсоюзной организации;

Члены: Е.А. Горюшина, заместитель директора по АХЧ; Т.Н. Фуш, бухгалтер материального стола; Р.В. Вагапова, лаборант; С.М. Тяпаев, инженер-программист; Н.П. Залогина, заведующая библиотекой.

Бракеражная комиссия:

Гиззатова Минзалия Рахимьяновна – заведующая столовой,

Андреева Марина Александровна - фельдшер школы,

Бушукина Гузель Даутовна – социальный педагог

Органы ученического самоуправления: Объединение учащихся 5 - 11 классов Школьный совет старшеклассников «Идейные».

Собрание трудового коллектива:

председатель Барзул Е.Н.

секретарь Сумина С.Ю.

Собрание трудового коллектива решает общие вопросы организации трудовой деятельности коллектива, в том числе такие, как утверждение проектов коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, положения о фонде надбавок и доплат и другие.

### **1.7. Наличие сайта образовательной организации**

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих обучающихся и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т. д. Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года.

Сайт МБОУ «СОШ№2» был создан в 2007 году. В 2012-2013 учебном году школьный сайт существенно видоизменился, произошла смена программного продукта, на основе которого строился сайт прошлых лет, изменился адрес сайта (<http://school2-megion.ru>), изменился дизайн, структура.

В 2016 году структура сайта была изменена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273, постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», письма Минобрнауки России от 22.07.2013 года № 09-889 «О размещении на официальном сайте информации», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 785 от 29.05.2014 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Основной целью деятельности Сайта МБОУ «СОШ№2» является популяризация и открытость образовательного процесса. Сайт школы является современным и удобным средством решения многих задач, возникающих в процессе деятельности образовательного учреждения (в том числе учебных, воспитательных, хозяйственных, кадровых, задач взаимодействия и других). и упрощение решения таких задач либо полное их решение за счёт реализации высокого потенциала новых информационных технологий:

- предоставлять максимум информации о школе посетителям;
- предоставлять актуальную информацию для обучающихся и их родителей в короткие сроки (о планируемых мероприятиях, результатах олимпиад, экзаменов, другие срочные

сообщения);

– предоставлять возможность заинтересованным посетителям задать вопросы учителям и администрации, а также получить на них ответ;

– предоставлять возможность посетителям, ученикам, родителям и учителям обсуждать и решать разные вопросы на форуме (в том числе возможность взаимопомощи учеников по непонятому учебному материалу), а также оставлять свои отзывы и пожелания в гостевой книге;

– служить местом публикации работ учеников и педагогов, заявлений администрации школы;

– быть официальным представительством школы и отражать реальное положение дел.

Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен. Он включает в себя такие разделы:

1) Главная (Режим работы школы. Гербальдика школы, Реквизиты. Справочник. Партнеры)

2) Сведения об образовательной организации (Основные сведения. Структура и органы управления, Документы, Образование, Образовательные стандарты, Руководство. Педагогический состав, Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса, Стипендии и иные виды материальной поддержки, Платные образовательные услуги, Финансово-хозяйственная деятельность, Вакантные места для приема (перевода), Санитарно-гигиенические условия в школе)

3) Календарь мероприятий

4) Наша школа (Медалисты школы)

5) Мониторинг качества образования (Региональные проверочные работы, Всероссийские проверочные работы)

6) Промежуточная и итоговая аттестация (ЕГЭ. Итоговое сочинение (изложение). ОГЭ)

7) Социокультурные истоки.

8) Воспитательная работа (Внеурочная деятельность, Научное общество обучающихся, Военно-патриотическое воспитание, Социально-психологическая служба, Медиация и школьная служба примирения, Логопедическая служба, Уголок здоровья. В семейном кругу)

9) Профорентация (Самоопределение выпускников)

10) Для родителей (Что такое ОРКСЭ, Питание школьников. Основы психологии, Первый раз в первый класс, Родителям пятиклассников, Добровольное тестирование, Безопасность детей в сети Интернет, Ребёнок и домашнее задание, Летний отдых детей, Правила приема в 10 класс, Служба ППМС-помощи, Мониторинг социальных сетей по выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, Мой ребенок – вор? Шаги родителей в случае детского воровства)

11) Безопасность (Уголок безопасности. Безопасность детей в сети Интернет, Пожарная безопасность, Профилактика детского травматизма, Осторожно: ГРИПП!, Осторожно собаки!)

12) Инклюзивное образование (Школа-спутник, Доступная среда, Служба ППМС-помощи, Карта возможностей особого ребенка)

13) Электронные услуги

14) Интернет-приемная.

15) Фотоальбомы.

16) Полезные ссылки

17) Олимпиады

18) Пришкольный лагерь

19) Связь с нами

20) Карта сайта.

21) Аттестация педагогов

### Результативность работы сайта МБОУ «СОШ №2»:

2008 год – II место в городском конкурсе «Лучший сайт ОУ 2008 года, выполненный в программе Конструктор школьных сайтов», номинация «Самый интерактивный сайт» (разработчики сайта – Титова Е.П., Барзул Е.В., Пушкарь Л.А., Антропова Е.В.).

2010 год – I место в городском конкурсе «Лучший сайт муниципального образовательного учреждения города Мегиона 2010» (разработчики сайта – Барзул Е.В., Титова Е.П., Антропова Е.В.).

2011 год - Диплом участника общероссийского конкурса «Лучший школьный сайт» (Барзул Е.В., Антропова Е.В.).

2012 год – участник он-лайн каталога веб-сайтов российских школ по результатам голосования сайт МБОУ «СОШ№2» занял первое место по количеству голосов в региональном рейтинге, и получил высшую оценку в региональном рейтинге (разработчики сайта – Барзул Е.В., Тяпаев С.М., Антропова Е.В.).

2016 год - в соответствии со статьей 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273) в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации, по решению Общественного совета в сфере культуры, образования, физической культуры и спорта на территории городского округа город Мегион (протокол № 1 от 10.11.2016) в отношении 8 общеобразовательных организаций и 1 организации дополнительного образования детей города Мегион проведена независимая оценка качества образовательной деятельности.

По результатам данной проверки официальный сайт МБОУ «СОШ№2» в рейтинге получил 3 результат из 8 образовательных организаций города.

В 2017 году по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры МБОУ «СОШ№2» заняла 59 место в рейтинге общеобразовательных учреждений (148,48 из 180 максимально возможных); 133.96 баллов согласно интерпретации сайта bus.gov.ru, значение «отлично» (129-160 баллов)

Хорошо развита социальная среда организации.

Необходимо отметить наличие дополнительных образовательных программ

Необходимо обеспечить более высокую степень доступности сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)

Рекомендуется повысить уровень кадрового потенциала организации

Рекомендуется повысить уровень оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

## **2. Особенности образовательного процесса.**

Учебные занятия в школе осуществлялось в две смены:

в первую смену обучалось - 640 детей;

во вторую смену - 330 детей.

Дополнительным образованием детей занимаются учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, социальный педагог, преподаватель-организатор основ безопасности жизни, методист и педагоги дополнительного образования.

По повышению качества успеваемости педагогическим коллективом ведется постоянная работа:

- ✓ индивидуальная дополнительная с обучающимися во внеурочное время;
- ✓ дифференцированный подход на уроках;
- ✓ беседы с обучающимися и их родителями со стороны директора школы, классного

руководителя, социального педагога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе;

- ✓ проведение малых педагогических советов с родителями и обучающимися.

Общешкольный средний процент успеваемости по школе на конец 2018 года составил 99,2%.

На 1 января 2018 года количество классов комплектов было 44, на 31 декабря 2018 классов- комплектов - 44.

На начало 2018 года в МБОУ «СОШ №2» было 980 учащихся, на конец 2018 года 976 учащихся.

Из них:

- 1 уровень (1-4 классы) обучения 443 учащихся;
- 2 уровень (5-9 классы) обучения 442 учащихся;
- 3 уровень (10-11 классы) обучения 91 учащихся.

### 2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствуют статусу общеобразовательной школы, содержанию подготовки учащихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.

Таблица 3

В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы:

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок действия государственной аккредитации	Количество обучающихся	Финансирование (бюджет / по договорам)
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования на 2018-2019 учебный год	Начальное общее	Очная	4 года	до 17 марта 2027	432	Бюджет
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования на 2018-2019 учебный год (5-8 классы)	Основное общее	Очная	5 лет	до 17 марта 2027	360	Бюджет
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования на 2018-2019 учебный год (9 класс)	Основное общее	Очная	1 год	до 17 марта 2027	89	Бюджет
4	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования на 2018-2019 учебный год	Среднее общее	Очная	2 года	до 17 марта 2027	87	Бюджет
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального	Начальное общее	Очная	4 года	до 17 марта 2027	1	Бюджет

	общего образования обучающихся с задержкой психического развития (3 класс) на 2018-2019 учебный год. Вариант 7.1.						
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (2 класс) на 2018-2019 учебный год. Вариант 7.1.	Начальное общее	Очная	4 года	до 17 марта 2027	1	Бюджет
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (3 класс) на 2018-2019 учебный год. Вариант 8.1.	Начальное общее	Очная	4 года	до 17 марта 2027	1	Бюджет
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (2 класс) на 2018-2019 учебный год. Вариант 5.1.	Начальное общее	Очная	4 года	до 17 марта 2027	1	Бюджет
9	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (3 класс) на 2018-2019 учебный год. Вариант 5.1.	Начальное общее	Очная	4 года	до 17 марта 2027	1	Бюджет
10	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (3 класс) на 2018-2019 учебный год. Вариант 1.	Начальное общее	Очная	4 года	до 17 марта 2027	1	Бюджет



11	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (2 класс) на 2018-2019 учебный год. Вариант 1.	Начальное общее	Очная	4 года	до 17 марта 2027	1	Бюджет
12	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (2 класс) на 2018-2019 учебный год. Вариант 7.2.	Начальное общее	Очная	4 года	до 17 марта 2027	1	Бюджет
13	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (3 класс) на 2018-2019 учебный год. Вариант 7.2.	Начальное общее	Очная	4 года	до 17 марта 2027	1	Бюджет
14	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (6 класс) на 2018-2019 учебный год.	Основное общее	Очная	5 лет	до 17 марта 2027	2	Бюджет
15	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (9 класс) на 2018-2019 учебный год.	Основное общее	Очная	5 лет	до 17 марта 2027	2	Бюджет

Основные образовательные программы общего образования содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных

и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Рабочие программы по учебным предметам, являющиеся составляющей частью основной образовательной программы общего образования, утверждены или рекомендованы МО РФ, имеют необходимый учебно-методический комплекс.

Основная образовательная программа школы реализуется через учебный план.

Учебный план МБОУ «СОШ № 2» является нормативным документом, определяющим введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения), общий объем допустимой учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Базисный учебный план МБОУ «СОШ № 2» г. Мегиона в 2018 году разработан, сохраняя в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для всех уровней обучения и включает федеральный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения.

МБОУ «СОШ № 2» решает проблему вариативности образования, включая компоненты базового, регионального и школьного компонента.

Инвариативная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент и обеспечивает обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального и школьного компонента.

### **2.1.1. Начальное общее образование**

В МБОУ «СОШ № 2» в полном объеме реализуется основная образовательная программа начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

1. Формирование учебно-познавательной, социально-коммуникативной, культурно-личностной компетентностей на основе применения современных образовательных технологий, основанных на учёте индивидуальных возможностей каждого ученика, деятельностном подходе к процессу обучения.
2. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования на основе выполнения требований ФГОС НОО к предметным, метапредметным, личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
3. Развитие личности ребёнка на основе освоения универсальных учебных действий с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

4. Обеспечение личностного развития, удовлетворения индивидуальных потребностей, обучающихся через внеурочную деятельность и систему дополнительного образования в школе.

Задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования:

1. Обеспечить достижение каждым выпускником начальной школы планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, предметных и метапредметных) на основе системно-деятельностного подхода к образовательному процессу.
2. Реализовать систему внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Реализовать школьную систему внеурочной деятельности для раскрытия и развития творческих способностей детей с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей.
4. Создать условия для непрерывного обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с особыми образовательными потребностями – детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
5. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

Комплексное решение данных задач обеспечивается использованием системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического, здоровьесберегающего подходов.

Основная образовательная программа начального общего образования составлена с учётом образовательных потребностей и концепции УМК «Школа России», «Планета Знаний», системы развивающего обучения Л. В. Занкова, а также запросов участников образовательного процесса.

*Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:*

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их достижения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте; овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выразить свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования:

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:
  - организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;

- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:

- ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;
- поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
- обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.).

5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Учащиеся, завершившие обучение на уровне начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности;
- овладеть компетенциями необходимыми для успешного обучения в основной школе.

Образовательная программа школы гарантирует достижение всеми учащимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом.

Сроки освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года (1-4 классы).

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Рабочие программы по учебным предметам, являющиеся составляющей частью основной образовательной программы общего образования, утверждены или рекомендованы МО РФ, имеют необходимый учебно-методический комплекс.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 2» реализуется через учебный план.

Учебный план МБОУ «СОШ № 2» является нормативным документом, определяющий введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения), общий

объем допустимой учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Содержание образования I уровня реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие деятельностного подхода и индивидуализации по каждому предмету.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями 1-е классы обучаются по 5-ти дневной учебной неделе. Вторые, третьи и четвертые классы также обучаются по 5-ти дневной учебной неделе.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения, дневная учебная нагрузка в целом не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Во 2–4-х классах дневная учебная нагрузка составляет 4-5 уроков, продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы (в феврале).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели.

При проведении уроков по иностранному языку во 2-4 классах осуществляется деление классов на группы.

Учебный план МБОУ «СОШ № 2» включает обязательную часть, наполняемость которой определена составом учебных предметов обязательных предметных областей (таблица 1) и учебное время, отводимое на их изучение (таблицы 2,3).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования ориентирован на предметные области: Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

*Таблица 4.*

Состав обязательных предметных областей начального общего образования

Предметные области	Предметы	Основные задачи содержания образования
Русский язык и литературное чтение	1 классы Обучение грамоте и развитие речи 1-4 классы Русский язык. Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Родной язык и литературное чтение на родном языке	1-4 классы Родной язык. Литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о родном языке, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык	2-4 классы Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и этических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	1-4 классы Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	1-4 классы Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	4 классы Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Искусство	1-4 классы Музыка 1-4 классы Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	1-4 классы Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического реше-

		ния прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Физическая культура	1-4 классы Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Таблица 5

Сетка часов учебного плана начального общего образования для 1-4 классов  
МБОУ «СОШ № 2»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Филология	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	23	23	23	90

Таблица 6.

Сетка часов учебного плана начального общего образования для 1-4 классов

МБОУ «СОШ № 2» (годовая)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<b>Итого</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2904</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Филология	Русский язык	33	34	34	34	135
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

Учебный план начального общего образования составлен с соблюдением прав всех участников образовательной деятельности, санитарно-гигиенических требований при 5-ти дневной учебной неделе, не превышающей максимально допустимую недельную нагрузку. В 1-х классах учебная недельная нагрузка составляет 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Обязательная часть учебного плана полностью обеспечивает реализацию содержания основных образовательных программ.

Во всех 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах учебный предмет «Окружающий мир» предусматривает изучение человека, природы, общества и ОБЖ.

В начальных классах производится деление на модули («Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур») при организации занятий по ОРКСЭ в 4-х классах на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся по выбору модуля курса ОРКСЭ.

Во всех 1-4 классах изучается курс краеведения «Мы – дети природы» интегрировано с предметом «Окружающий мир» (15%). Курс направлен на воспитание гражданственности, патриотизма, формирования у обучающихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их преумножение, приобщения подрастающего поколения к



культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным и нравственно-эстетическим ценностям.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, - 1 час в неделю во всех 1-4 классах, используется для увеличения учебных часов на изучение учебного предмета обязательной части «Русский язык» (на основании результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся).

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формой промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2-4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года и годовых административных контрольных работ (таблица 5).

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года регламентируется «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», утвержденным приказом МБОУ «СОШ № 2» от 31.08.2018 № 662-О.

Таблица 7.

Формы промежуточной аттестации

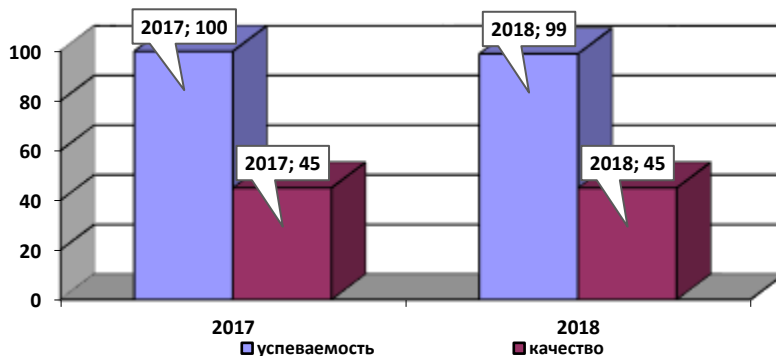
Учебные предметы	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
	Год	Год	Год
Литературное чтение	Техника и навыки чтения	Техника и навыки чтения	Техника и навыки чтения
	Год	Год	Год
Иностранный язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Год	Год	Год
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Год	Год	Год
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
	Год	Год	Год
Музыка	Тест	Тест	Тест
	Год	Год	Год
Технология	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
	Год	Год	Год
Физическая культура	Зачет	Зачет	Зачет
	Год	Год	Год
ОРКСЭ	-	-	Проектная работа
	-	-	Год
Окружающий мир	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
	Год	Год	Год

Общая учебная нагрузка на обучающихся в каждом классе начальной школы не превышает предельно допустимую и обеспечивает обязательный минимум федерального государственного образовательного стандарта.

## Сравнительный анализ % качества и успеваемости учащихся начального общего образования

На начало 2018 года в начальной школе МБОУ «СОШ № 2» обучалось 448 учащихся, на конец 2018 года 443 учащихся.

На первом уровне процент качества обучения за 2018 год составляет 45%, в сравнении с 1 полугодием 2018 года (45%) показатели стабильные. Успеваемость составляет 99%, что на 1% ниже 1 полугодия 2018 года и 2017 года.



Процент качества и успеваемости по МБОУ «СОШ №2» за 3 периода

Уровень	Успеваемость %				Качество %			
	1 полугодие 2016-2017	1 полугодие 2017-2018	1 полугодие 2018-2019	динамика	1 полугодие 2016-2017	1 полугодие 2017-2018	1 полугодие 2018-2019	динамика
1	100	100	99	-1%	44	45	45	=

В целом, 2018 год закончили:

- на отлично 35 учащихся начальных классов - 7,9% от общего количества обучающихся;
- на «4» и «5» закончило 165 учащихся начальных классов - 37,3% от общего количества обучающихся;

Уровень овладения обучающимися начальной школы основами наук находится на оптимальном и допустим уровне и соответствует обязательному минимуму содержания государственного стандарта, в полном объеме по всем предметам.

Всем учителям начальной школы рекомендовано продолжать внедрять в практику работы систему заданий, направленную на сохранность навыка чтения, счёта и письма.

### 2.1.2. Основное общее образование

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником

школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 -15 лет и обеспечивает выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно -деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества. На данной ступени обучения в рамках реализации образовательной программы основного общего образования продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки учащихся, необходимый для продолжения образования на третьей ступени с учетом собственных способностей и возможностей. Школа готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав. В 9 классах организуется предпрофильная подготовка, которая включает в себя профориентационный курс «Мой выбор» и предметноориентированные курсы предпрофильной подготовки.

Результатом образовательной деятельности школы на второй ступени является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 8.

**Состав обязательных предметных областей основного общего образования**

Предметные области	Предметы	Основные задачи содержания образования
Филология	5-9 классы Русский язык, литература  5-9 классы Иностранный язык	- формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека; - нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие - формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил
Математика и информатика	5-6 классы Математика  7-9 классы Алгебра, геометрия  5-9 классы	- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире;

	Информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</li> <li>- развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях</li> </ul>
Общественно-научные предметы	5-9 классы История, обществознание, география	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</li> <li>- понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</li> <li>- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</li> </ul>
Естественно-научные предметы	5-9 классы Биология  7-9 классы Физика  8-9 классы Химия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной научной картины мира;</li> <li>понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</li> <li>- овладение научным подходом к решению различных задач;</li> <li>- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</li> <li>- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</li> <li>- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</li> <li>-осознание значимости концепции устойчивого развития;</li> <li>-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач</li> </ul>
Искусство	5-8 классы ИЗО, Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</li> <li>-развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</li> <li>-развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся,</li> <li>-формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</li> <li>-формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению</li> </ul>
Технология	5-8 классы Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;</li> <li>-активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;</li> <li>-совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</li> <li>- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности</li> </ul>

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	5-9 классы Физическая культура  8-9 классы ОБЖ	-физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся; -формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; -овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, -понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; -развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях
---	--	---

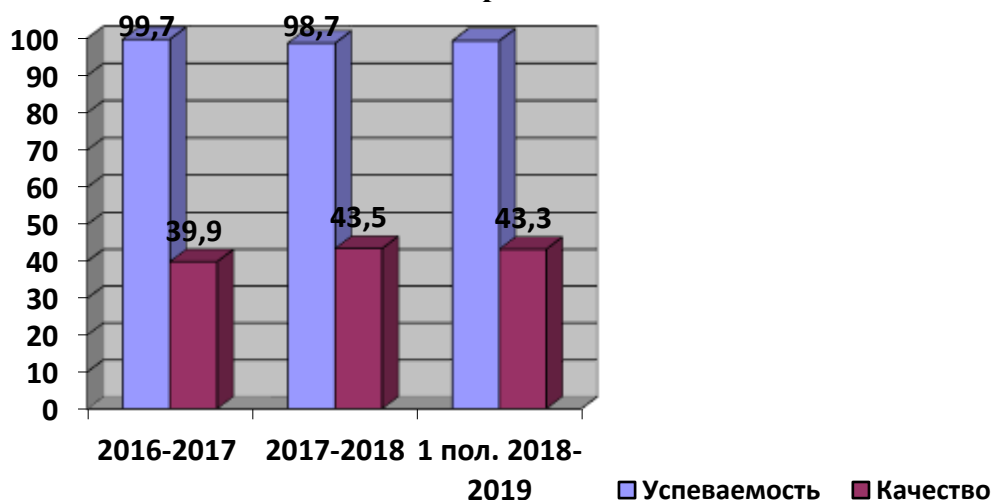
На втором уровне обучения (5-9 классы) продолжается освоение основ наук в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (5-8 классы) и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (9 классы), формирование учебно-познавательных интересов учащихся. На этом уровне обучается 452 человека.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течении недели.

При организации индивидуального обучения составлены индивидуальные учебные планы для конкретных обучающихся с учетом особенностей их здоровья, способностей и потребностей.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №2» осуществляется деление классов на группы по иностранному языку, информатике, технологии.

**Сравнительный анализ % качества и успеваемости учащихся  
основного общего образования**



При сравнительном анализе успеваемости и качества знаний обучающихся на втором уровне обучения % качества по итогам II четверти 2018-2019 учебного года составляет 43,3%, по сравнению с итогами 2017-2018 учебного года наблюдается небольшое снижение качества на 0,2%. Общешкольный % успеваемости на втором уровне составляет по итогам II четверти 2018-2019 учебного года 99,3%, динамика по сравнению с итогами 2017-2018 учебного года положительная 0,6%.

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О проведении промежуточной аттестацией учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №2»

Таблица 9.

**Промежуточная аттестация на 2017-2018 учебный год**

<b>Предмет</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Русский язык	Тест	Тест	Тест	Тест	Сжатое изложение Тест
Литература	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Иностранный язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа			
Алгебра			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
История	Реферат	Реферат	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
География	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Реферат или проектная работа	Реферат или проектная работа	Реферат или проектная работа	Реферат или проектная работа	Контрольная работа
Музыка	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Технология	Контрольное изделие	Контрольное изделие	Контрольное изделие	Контрольное изделие	
Физическая культура	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Информатика	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
ОБЖ				Тестирование	
Черчение				Чертеж	Чертеж

**2.1.3. Среднее общее образование**

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №2» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, на основании которых намечены перспективы развития образовательной среды школы, где приоритетным направлением будет являться личностно-ориентированный подход в образовании.

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для интегрированных, базовых и профильных курсов, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач. Результаты ориентированы на освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся. Результаты освоения базовых курсов ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися профиля обучения.

На уровне среднего общего образования в образовательном процессе школы реализуется профильное обучение федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Таблица 10.

**Состав обязательных предметных областей среднего общего образования**

Предметные области	Предметы	Основные задачи содержания образования
Филология и иностранные языки	10-11 классы Русский язык, литература Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языков, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>• способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;</li> <li>• свободное использование словарного запаса;</li> <li>• формирование умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;</li> <li>• формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>• формирование навыков различных видов анализа литературных произведений.</li> </ul>
Математика и информатика	10-11 классы	- формирование представлений о со-



	<p>Алгебра и начала математического анализа, геометрия</p> <p>Информатика</p>	<p>циальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ логического, алгоритмического и математического мышления;</li> <li>- формирование умений применять полученные знания при решении различных задач;</li> <li>- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</li> <li>- формирование представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</li> <li>- формирование представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие этических аспектов информационных технологий;</li> <li>- осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.</li> </ul>
<p>Общественно-научные предметы</p>	<p>10-11 классы</p> <p>История, обществознание, география</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;</li> <li>- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;</li> <li>- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;</li> <li>- формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;</li> <li>- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.</li> </ul>
Естественные науки	10-11 классы Биология Физика Химия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ целостной научной картины мира;</li> <li>- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;</li> <li>- формирование понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;</li> <li>- формирование умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;</li> <li>- формирование навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.</li> </ul>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	10-11 классы Физическая культура ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;</li> <li>- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;</li> <li>- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а</li> </ul>

		также навыками оказания первой помощи пострадавшим; - умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.
--	--	--

Учебные предметы на профильном уровне - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Предметы, выбранные для изучения на профильном уровне, на базовом уровне не изучаются.

Организация образовательного процесса в 10-11 классах строится на основе учебного плана, регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего общего образования.

10а класс – социально-экономический профиль (профильные предметы: математика экономика, право, география).

10б класс – делится на 2 группы: 1 профильная – социально-экономическая и 1 - общеобразовательная.

11а класс делится на две профильные группы: социально-гуманитарный (профильные предметы: русский язык, литература, история, обществознание, право), химико-биологический (профильные предметы: математика, химия, биология).

11б класс – общеобразовательный.

*Таблица 11.*

**Процент качества и успеваемости по МБОУ «СОШ №2» за 3 периода  
в профильных классах**

ОУ	Успеваемость %				Качество %			
	1 полугодие 2016-2017	1 полугодие 2017-2018	1 полугодие 2018-2019	динамика	1 полугодие 2016-2017	1 полугодие 2017-2018	1 полугодие 2018-2019	динамика
МБОУ «СОШ №2»	100	100	100	0	49,2	44	35,3	-8,7
Итого:	100	100	100	0	49,2	44	35,3	-8,7

Проанализировав отчет по успеваемости профильных классов за 2018-2019 учебный год, в профильных классах (10а, 11а классах) процент качества составил 35,3%, наблюдается отрицательная динамика на 8,7% при сравнении с I полугодием 2017-2018 учебным годом. Процент успеваемости составил 100%. По предварительным прогнозам, 1 учащийся является претендентами на аттестат с отличием за курс среднего общего образования.

**Сравнительный анализ % качества и успеваемости учащихся 3 уровня**

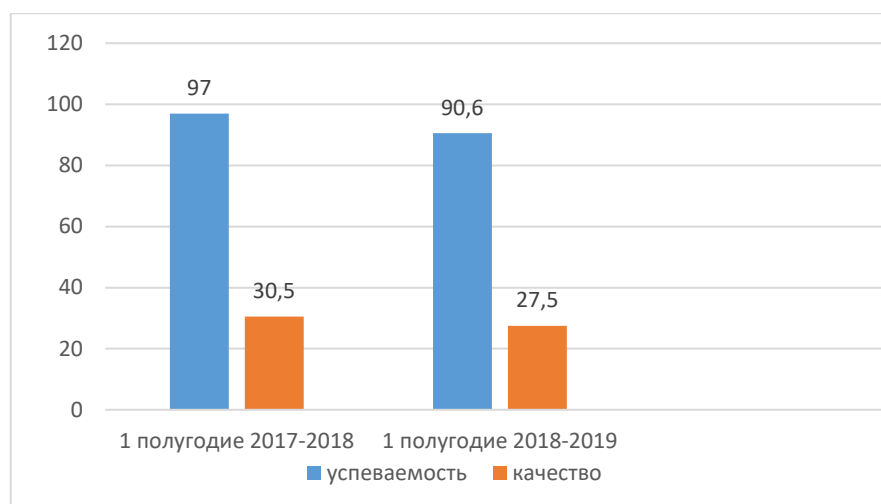


Таблица 12.

### Промежуточная аттестация на 2018-2019 учебный год

Предмет	10 класс	11 класс
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа
Литература	Тест	Тест
Иностранный язык	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	Тестирование	Тестирование
История	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание	Контрольная работа	Контрольная работа
Право	Контрольная работа	Контрольная работа
Экономика	Контрольная работа	Контрольная работа
География	Контрольная работа	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа	Контрольная работа
Физическая культура	Зачет	Зачет
ОБЖ	Тестирование	Тестирование

## 2.2. Дополнительные образовательные услуги.

В настоящее время школа предлагает следующий набор дополнительных образовательных услуг:

- организация занятий с одаренными детьми;
- профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов в 10-11 классах;
- организация целевых занятий с одаренными детьми с 1-11 класс;
- реализация программ элективных курсов, спецкурсов предпрофильной подготовки в 9 классах и профильного обучения в 10-11 классах;
- факультативные занятия по выбору в 5–8 классах;
- индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- система дополнительного образования по направлениям: научно-техническая направленность, эколого-биологическая направленность, художественно-эстетическая направленность;
- внеурочная деятельность учащихся по направлениям;

- комплексная помощь семье и ребёнку в реализации прав в области образования;
- коррекционно-диагностические услуги логопедов, педагога-психолога.

Совместная работа школы, семьи, социума совершается в рамках дополнительного образования, которое направлено на формирование базовой культуры личности и обеспечения каждому ребёнку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных способностей.

Таблица 13.

**Данные об охвате дополнительным образованием обучающихся общеобразовательного учреждения за период 2013 - 2018 уч. год**

Учебный год	Всего сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (опекаемых)	Из них посещают		Всего детей-инвалидов	Из них посещают		Всего стоят на учете в КДН И ЗП. ОДН	Из них посещают		Всего стоят на пришкольном учете	Из них посещают	
		Кружки и секции при школе	В других учреждениях ДО		Кружки и секции при школе	В других учреждениях ДО		Кружки и секции при школе	В других учреждениях ДО			
2013-2014	18	18	-	5	3	-	3/12	6	2013-2014	18	18	-
2014-2015	20	20	-	6	2	-	5	5	2014-2015	20	20	-
2015-2016	19	19	19	4	2	2	11	11	2015-2016	19	19	19
2016-2017	24	24	20	37	17	20	13	13	2016-2017	24	24	20
2017-2018	18	18	18	44	20	24	22	20	2017-2018	18	18	18

Таблица 14.

**Краткие сведения о наполняемости кружков и секций дополнительного образования в ОУ за период 2013- 2018 учебный год.**

Учебный год	Всего обучающихся в ОУ	Всего кружков при школе	В них обучающихся (чел. % от общего количества)	Всего секций при школе	В них обучающихся (чел./% от общего количества)	Всего занято детей в других учреждениях доп. образования (чел./% от общего количества)
2013-2014	877	17	473/54%	5	162/18,5%	380/43,3
2014-2015	903	22	504/55%	5	168/18,6%	440/48%
2015-2016	934	24	530/56%	6	268/28%	560/59%
2016-2017	962	37	630/65%	5	447/46%	620/64%

2017-2018	974	39	759/78%	5	493/50%	683/70%
-----------	-----	----	---------	---	---------	---------

Из данной таблицы видно, что процент обучающихся охваченных дополнительным образованием больше в художественно-творческом направлении и социально -педагогических, спортивных направлениях. Это обусловлено интересом обучающихся к данным направлениям досуговой деятельности и выбором родителей.

МБУ СОШ № 2 организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное.

В 2017-2018 учебном году внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена следующими направлениями:

*Общекультурное или художественно-эстетическое направление* - организация экскурсий, похода в музей, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; работа кружков «Бумажные напевы» (руководитель Волобуева Э.Р.), «Рукоделие» (руководитель Титова Е.П.), ИЗО-студия «Радуга» (руководитель Мингалиева Л.Х.), музыкальная студия «Весёлые нотки» (руководитель Байгутлина-Байчурина Л.Р.), танцевальная студия «Ритмика. Танец» (руководитель Гричук П.Б.), 5 творческих объединений направлены для развития и наиболее полного выявления творческого потенциала обучающихся; развития музыкальных способностей, воображения, практических умений; выявления одаренных детей.

Всего по данному направлению занималось 247 учащихся.

*Духовно-нравственное направление* - кружок «Социокультурные истоки», встречи с интересными людьми, «Уроки мужества», оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, тематические классные часы. Кружок «Социокультурные истоки» вели учителя 1-4-х классов (каждый учитель в своем классе: Рузняева Т.Л., Краснова Е.В., Лузик Е.С., Шарипова Е.В., Бутенко А.А., Верхошапова О.Л., Макарова Е.В., Савочкина С.Е., Волобуева Э.Р., Байчурина Л.Р., Микушина О.М., Дикая А.А., Попова Е.Н., Белякова В.П., Алексеенок Ю.А., Джабраилова Р.М., Фролова Е.А., Рыбалко О.Н., Пилипенко Е.А., Данилюк Е.В.) Работа кружка направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся, которое является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа. Всего занималось в данном кружке – 445 учащихся (на конец года).

*Общеинтеллектуальное или научно-познавательное направление* - предметные недели, кружки «Всё сумею, все смогу» (руководители Залогина Н.П., Малышева В.В.), «Олимпийский резерв» (руководители: Рузняева Т.Л., Краснова Е.В., Лузик Е.С., Шарипова Е.В., Бутенко А.А., Джабраилова Р.М., Фролова Е.А., Рыбалко О.Н., Пилипенко Е.А., Данилюк Е.В.), «В поисках знаний» (руководители: Рузняева Т.Л., Краснова Е.В., Лузик Е.С., Шарипова Е.В., Бутенко А.А., Верхошапова О.Л., Макарова Е.В., Савочкина С.Е., Волобуева Э.Р., Байчурина Л.Р., Микушина О.М., Дикая А.А., Попова Е.Н., Белякова В.П., Алексеенок Ю.А., Джабраилова Р.М., Фролова Е.А., Рыбалко О.Н., Пилипенко Е.А., Данилюк Е.В.), «Вертушка» (руководители: Федчишина Л.А., Ширинова Ш.С., Шустова Ю.С., Махмутова Л.И.), «Юный риторик» (руководитель Уразаева Р.Н.), «Английский для перво

классников» (руководители: Эмирова Р.Р., Махмутова Л.И.), конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Работа кружков направлена на развитие у детей самостоятельности в получении знаний, умения работать с разными источниками информации, знакомство с языками.

Кружок «Мир моих интересов» (руководители Байчурина Л.Р., Верхошапова О.Л., Волобуева Э.Р., Макарова Е.В., Савочкина С.Е.) организован с 01 марта 2018 года в рамках дополнительного образования учащихся «Фабрика миров» в федеральном инновационном образовательном проекте «Доступное дополнительное образование детей» и направлен на формирование у школьников компьютерной грамотности.

По данному направлению занималось 379 учащихся.

*Социальное или общественно-полезное направление* – это и разведение комнатных цветов, генеральные уборки класса, дежурство по классу и по коридору, работа мастерской «Почемучки» (руководители: Рузняява Т.Л., Краснова Е.В., Лузик Е.С., Шарипова Е.В., Бутенко А.А., Верхошапова О.Л., Макарова Е.В., Савочкина С.Е., Волобуева Э.Р., Байчурина Л.Р., Микушина О.М., Дикая А.А., Попова Е.Н., Белякова В.П., Алексеенок Ю.А., Джабраилова Р.М., Фролова Е.А., Рыбалко О.Н., Пилипенко Е.А., Данилюк Е.В.) с участием в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области, с разработками проектов к урокам; кружка «Хочу быть успешным» (руководитель Скрипец И.В.) с целью психологической профилактики возможных трудностей ребенка во время обучения; кружка «Экология и Мы» (руководитель Каипов В.И.), с целью ознакомления с родным краем и охраны природы.

По данному направлению занималось - 350 учащихся.

*Спортивно-оздоровительное* - работа городских спортивных секций, организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физминуток, секция подвижных и спортивных игр «Поиграшка» (руководители: Соколова Е.П., Шадрин А.А., Корепанов Я.Я.), кружок «Шахматы» (руководитель Шаймуратов Р.М.). Данное направление способствует удовлетворению потребности младших школьников в движении, стабилизация эмоций, развитие физических, умственных и творческих способностей, формированию коммуникативных навыков. Занималось в кружка – 445 учащихся.

Всего в МБОУ «СОШ № 2» в 2017-2018 учебном году функционировало 18 кружков (студий, секций), в которых занималось 445 обучающихся начальных классов (на конец учебного года) – 100%. Некоторые обучающиеся посещали несколько кружков. В среднем каждый ребенок посещал от 2 до 9 занятий, наполняемость в группах от 4 до 26 человек.

Вся система внеурочной деятельности призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

В течение учебного года многие дети, занимаясь в кружках, участвуют в конкурсах, олимпиадах, акциях, конференциях различного уровня (классного, школьного, городского, окружного, всероссийского), где занимают призовые места.

Таблица 15.

Сведения о развитии направлений дополнительного образования за 2014-2018 учебные годы

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в год на одну группу	Всего групп	Количество часов в неделю	Всего Часов в год
Спортивно-оздоровительное	Спортивный час «Волейбол» 5 кл.	34	1	1	34
	Спортивный час «Волейбол» 6-7 кл.	34	1	1	34

	Вперед к вершинам ГТО	34	1	1	34
	Туристический клуб «Сталкер»				
	Секция «Волейбол» 9-11	34	1	1	34
	Секция «Волейбол» 8-11	34	1	1	34
	Секция «Мини-футбол»	34	1	1	34
Духовно-нравственное	Школьное лесничество «Кедр»	102	1	3	102
Социальное	Кружок «Юный пожарник»	34	1	1	34
	Кружок «Информпросвет»	68	1	2	68
	Кружок «Азбука общения»	68	1	2	68
Общеинтеллектуальное	Олимпиадный час «Русский язык»	34	1	1	34
	Олимпиадный час «Английский язык»	34	1	1	34
	Олимпиадный час «Литература»	34	1	1	34
	Олимпиадный час «Математика»	34	1	1	34
	Олимпиадный час «Физика»	34	1	1	34
	Олимпиадный час «Биология»	34	1	1	34
	Олимпиадный час «География»	34	1	1	34
	Олимпиадный час «История»	34	1	1	34
	Олимпиадный час «Обществознание»	34	1	1	34
	Олимпиадный час «Технология»	34	1	1	34
	Олимпиадный час «Физкультура»	34	1	1	34
	Шахматная студия «Ладья»	102	1	3	102
Общекультурное	Музыкальная студия	34	3	3	102
	ИЗО-студия «Радуга»	68	1	2	68
	Кружок «Хэнд-мэйд»	34	1	1	34
	Театральная студия «Лицедеи»	102	1	3	102



Из данной таблицы видно, что процент обучающихся охваченных дополнительным образованием больше в художественно-творческом направлении и социально -педагогических, спортивных направлениях. Это обусловлено интересом обучающихся к данным направлениям досуговой деятельности и выбором родителей.

Всего в МБОУ «СОШ № 2» в средней и старшей школе функционировало 3 спортивные секции, 24 кружка (студии), в которых 31,8% обучающихся 5-8 классов, 4,8% обучающихся 9-11 классов. Некоторые обучающиеся посещают несколько кружков (2-5), наполняемость в группах не менее 15 человек. Количество часов в неделю на каждый класс основной школы составляет не более 9 часов.

Проблемы с организацией кружков, студий внеурочной деятельности в этом году не возникло так как преподаватели предметники активно включились в реализацию внеурочной деятельности. В этом году расширилось направление художественно-эстетического направления

Таблица 16.

**Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 2» на 2017-2018 учебный год на параллелях с 5-7 классы**

По сравнению с прошлым годом прослеживается тенденция стабильного увеличения занятости обучающихся

Количество студий, кружков увеличилось в связи с введением ФГОС. Согласно требованиям ФГОС НОО, ООО (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373, Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря

№ п/п	Типы программ дополнительного образования	2013 – 2017 учебные годы									
		Кол-во учащихся в кружках					% (от общего числа детей в школе)				
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Художественно-творческие	335	340	420	420	337	38,2%	38%	45%	46%	34%
2	Спортивные	162	168	268	578	592	18,5%	18%	28%	64%	60%
3	Эколого-биологические	---	---	15	15	29	---	---	1,6%	1,6%	2,9%
4	Туристско-краеведческие	---	---	15	--	-	---	---	1,6%	--	--
5	Технические	---	--	--	--	-	---	---	--	--	-
6	Социально-педагогические	56	164	117	317	377	6,6	18%	12,5%	35%	38%
7	Предметные кружки	556	672	--	--	529	63,4%	74%	--	--	54%
8	Спецкурсы	117	120	115	315	445	13,3%	13,2%	12,3%	35%	46%
	Итого	553	672	530	1645	2309	63%	74%	101%	184%	237%

2010 года N 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года N 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») на основании положения «О внеурочной деятельности обучающихся в условиях ФГОС ООО МБОУ «СОШ № 2», утвержденное приказом № 361-О от 31.08.2015г.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

Руководители кружков стараются построить свою работу так, чтобы заинтересовать детей, пробудить искорку желания творить, глядя на то, как это делают их сверстники, поддерживают партнерские отношения с семьей, совместно решают проблемы воспитания и развития

личности, изучают психолого-педагогические особенности личности и ее микросреды, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, своевременно оказывает помощь и поддержку воспитанникам.

Анализируя работу педагогов дополнительного образования, можно сказать, что в достижении поставленных перед собой задач педагоги достигли удовлетворительных результатов.

В рамках реализации портфеля проектов «Доступное дополнительное образование для детей в Югре» в МБОУ «СОШ№2» реализуется **ИННОВАЦИОННЫЙ** образовательный проект «Фабрика миров» на базе **Открытого молодежного университета (ОМУ)**.

Открытый молодежный университет разрабатывает и реализовывает современные образовательные программы интеллектуального развития школьников с 1 по 11 класс. Главная цель - дать каждому ребёнку и молодому человеку ту индивидуальную составляющую развития, которая позволит ему реализовать себя в самых разных сферах деятельности, создавая собственные авторские проекты, и предоставит возможность легко ориентироваться в мире высоких технологий и креативного творчества.

МБОУ «СОШ№2» прошла сертификацию 2-х программ на портале ПФДО, это «Другой взгляд, другой мир», для учащихся 2-х классов, «В мире анимации», для учащихся 6 классов.

В МБОУ «СОШ№2» **запущена программа «Мир моих интересов» для организации внеурочной деятельности в 1–4-х классах**, которая является первой ступенью. Обучение по данной программе способствует развитию эрудиции и познавательного интереса младших школьников. Дети учатся анализировать и систематизировать новую информацию, учатся оперировать информацией через Интернет, познают азы работы в компьютерных программах и развивают коммуникативные навыки. Школа работает по программам **в 1 классах «Необычное в обычном», во 2 классах «Другой взгляд, другой мир».**

По данным программам обучаются:

1 классы – 114 учащихся

2 классы – 68 учащихся, обучение проходит по сертификатам ПФДО.

Куратором является Антропова Е.В., заместитель директора по ИТ

Преподаватели:

1 классы – Краснова Е.В., учитель начальных классов; Рузняева Т.А., учитель начальных классов; Шарипова Е.В., учитель начальных классов; Лузик Е.С., учитель начальных классов; Грибанова О.Г., учитель начальных классов.

2 классы – Волобуева Э.Р., учитель начальных классов; Амаева Ц.Р., учитель начальных классов; Макарова Е.В., учитель начальных классов; Байчурина Л.Р., учитель начальных классов.

**Вторая ступень для 5-7 классов «Территория мастеров».** Школьники делают первые шаги в профессии дизайнера, мультипликатора или верстальщика печатной продукции. Пробуют найти и выработать навыки эффективной коммуникации, научиться успешно представлять перед аудиторией свои идеи. Программа также формирует представление об основах моделирования, мотивирует на исследовательскую деятельность, развивает творческие способности, образное и системное мышление. В результате обучения учащиеся получают первые продукты, созданные собственными руками (фотографии, 3D-модели и т.д.). В МБОУ «СОШ№2» запущены и работают 2 программы: **в 5 классах «Юный дизайнер», для 6 классов «В мире анимации».**

По данным программам обучаются:

5 классы – 14 учащихся

6 классы – 30 учащихся, обучение проходит по сертификатам ПФДО.

Куратором является Антропова Е.В., заместитель директора по ИТ

Преподаватели:

5 классы – Ахмадиева Л.М., учитель информатики

6 классы – Антропова Е.А., заместитель директора по ИТ, учитель информатики.

Система внеурочной деятельности в школе функционировала в течение учебного года и позволяла объединениям показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов, открытых занятий для преподавателей и родителей, показательных выступлений и др.

Руководители кружков стараются построить свою работу так, чтобы заинтересовать детей, пробудить искорку желания творить, глядя на то, как это делают их сверстники, поддерживают партнерские отношения с семьей, совместно решают проблемы воспитания и развития личности, изучают психолого-педагогические особенности личности и ее микросреды, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, своевременно оказывает помощь и поддержку воспитанникам.

Анализируя работу педагогов дополнительного образования, можно сказать, что в достижении поставленных перед собой задач педагоги достигли удовлетворительных результатов.

### **2.3. Организация изучения иностранных языков.**

Изучение иностранных (английский, немецкий, французский) языков в 2017-2018 учебном году было организовано в соответствии с учебным планом, составленным на основе Федерального базисного учебного плана и регионального базисного учебного плана.

Иностранный язык изучается со 2 класса. Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка во 2 - 4х классах по 2 часа в неделю, в 5 - 11 по 3 часа в неделю.

При изучении иностранных языков предусмотрено деление классов на группы для организации более продуктивной работы с обучающимися.

### **2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.**

В образовательном учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском, государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

### **2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

В 2018 году при организации образовательного процесса был продолжен упор на такие инновационные образовательные программы и технологии как:

- Проектно-исследовательская технология. Активное внедрение которой в процесс обучения позволило развить у учащихся необходимые общеучебные умения и навыки, сформировать ключевые образовательные компетенции, которые являются базовыми для получения обучения на 2-3 уровнях школы.

- Информационные технологии. Информационные технологии активно используются педагогами начальной школы.

- На 1 уровне обучения при организации образовательного процесса реализуются основные принципы развивающего обучения системы Л.В. Занкова.

- Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, групповые технологии.

- Учителями профильного обучения в зависимости от цели и задач реализуются разнообразные педагогические технологии, востребованные профильным обучением. Специфика предмета и уровень подготовки позволяют преподавателю целесообразно использовать такие педагогические технологии, как кейс-технология, парацентрическая технология, организация самостоятельной работы.

Использование этих технологий делает образовательный процесс мобильным, интерактивным, повышает продуктивность урока, увеличивает информационный поток, повышает уровень мотивации учащихся.

## **2.6. Основные направления воспитательной деятельности.**

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей сегодня является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года основное внимание в воспитательном процессе в 2017-2018 учебном году уделялось следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- развитие деятельности социально-значимых объединений и движений;
- физическое развитие и культура здоровья.
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- поддержка семейного воспитания;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- экологическое воспитание;
- развитие дополнительного образования.

В 2017-2018 учебном году велась реализация вышеуказанных направлений. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентном подходе к процессу формирования качеств личности.

В формировании и развитии личности учащихся МБОУ «СОШ №2» отводится ведущая роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Развитие ученического самоуправления и повышение роли организаций, обучающихся в управлении образовательным процессом. Разработка и внедрение единой структуры ученического самоуправления. Организация обучающих семинаров для классных руководителей по развитию лидерской одаренности.

Участие обучающихся школы в проекте Российского движения школьников и охват всех классных коллективов с 5-11 классы данным движением.

Положительный опыт работы по созданию школьных службы согласия и примирения (медиация). Привлечение учащихся добровольцев, для участия в проекте ССиП. Участие в обучающих семинарах, мастер-классах для кураторов и школьников, входящих в школьную службу медиации.

Увеличился охват обучающихся мероприятиями социального, гражданско-патриотического, спортивного и творческого направлений.

Продолжили работу по созданию открытого воспитательного пространства в образовательно-воспитательном процессе посредством включения семьи и общественности в воспитательную систему школы. Участие в деятельности Городского родительского комитета, проведение воспитательных, творческих, спортивных мероприятий для родителей с детьми в формате клуба выходного вечера «Пятничные встречи».

Многолетнее тесное взаимодействие с Мегионским Храмом Покрова Божией Матери Ханты-Мансийской Митрополии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) по вопросам духовно-нравственного воспитания. Организация творческих конкурсов в рамках православного календаря для обучающихся школы и их родителей, а также педагогов

распространение положительного опыта программы «Истоки». Участие в мероприятиях профилактического характера для учащихся и их родителей.

Увеличился охват обучающихся школы внеурочной деятельностью. Повышение качества и посещаемости кружков, студий и секций внеурочной деятельности, совершенствование механизмов реализации программ в каникулярный период.

В профилактике негативных явлений в подростковой среде (употребление ПАВ, правонарушения) в 2017-2018 учебном году упор делался на индивидуальную работу с несовершеннолетними. Активизировали работу по раннему выявлению и профилактике с несовершеннолетними и детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении. Контроль за внеурочной занятостью обучающихся, входящих в группу риска.

Развитие информационного, организационно-методического оснащения воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ №2» строилась исходя из приоритетной задачи Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины, а также на базе следующих законодательных актов:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО;
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
7. Устав МБОУ «СОШ №2»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» определено, что основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. В связи с этим от учителей требуется максимальное содействие развитию потенциальных возможностей личности ученика, таких качеств как социальная активность и коммуникабельность, умение получать, перерабатывать информацию и принимать правильные решения, законопослушание и одновременно инициативность, здоровый образ жизни и умение экономить время, настойчивость и психическая пластичность.

Воспитательная работа строится в соответствии с Законом РФ "Об образовании", в котором воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для самореализации личности, для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. В школе разработана программа воспитания обучающихся, которая определяет цели, задачи, принципы, направления, формы и методы организации воспитания, модель выпускника учебного заведения, систему анализа результативности воспитательной системы. Вся воспитательная система школы строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе лично ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы.

Ядром воспитательной системы является разновозрастной коллектив школы, точнее, системы коллективов: ученического, педагогического, родительского, действующие на демократических принципах, представляющих союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, общей ответственностью.

Процесс воспитания в школе направлен на формирование личности. В формировании личности можно выделить много направлений, но необходимо сконцентрировать психологическое обеспечение вокруг трех основных личностных образований (по А.К. Колеченко):

- 1) Я – концепция (здоровое самоуважение);
- 2) Сотрудничество (отношение к другим, развитие чувств, объединяющих людей на уровне относительно устойчивых и постоянных отношений);
- 3) Законопослушание (сила сверх Я).

Неиссякаемым источником психологического обеспечения являются педагогические технологии, которые, по сути, являются организационно-методическим инструментарием педагогического процесса (Лихачев).

В воспитательной системе школы используются следующие технологии воспитания (деятельностная и личностно-ориентированная):

- Технология коллективного творческого дела (КТД)
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Социальное проектирование
- Арт-технологии
- Технология сотрудничества
- Шоу-технологии
- Создание ситуации успеха
- Компьютерные технологии
- Технология «Тренинг – общения»
- Технология «Групповая проблемная работа» (диспуты, дискуссии, обсуждение ситуаций, разработка проектов);
- Технология «Диалог «Педагог – воспитанник»;
- Технология тьюторства
- Технология педагогической поддержки

Таблица 17.

### Реализуемые воспитательные программы:

Реализуемые в школе воспитательные программы	Кол-во участников информационно-разъяснительных мероприятий:	Результативность внедряемых программ и технологий	Процент обеспеченности воспитательного процесса методическими разработками	Число проведенных в учебном году заседаний методических объединений кл. руководителей, педагогов доп. образования
«Воспитательная программа школы на 2015-2019гг.»	Зам.директора по ВР – 1 Классных руководителей – 44 Социальный педагог – 2 Педагог-психолог – 2 Педагог доп. образования - 2	- интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания; - сформирована структура ученического самоуправления, расширились направления её деятельности;	95%	МО классных руководителей- 4 МО педагогов ДО - 4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивается самостоятельность и социальная активность учащихся, и их гражданское сознание, формируется ответственность за совершаемые поступки;</li> <li>- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;</li> <li>- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы,</li> <li>- педагогами осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению уровня воспитанности личности, уровня воспитанности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;</li> <li>- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями-партнерами системы воспитания.</li> </ul>		
Городская целевая программа «Противодействие злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2013 – 2017 годы»	Зам. директора по ВР – 1 Классных руководителей – 44 Социальный педагог – 2 Педагог-психолог – 2 Педагог доп. образования - 2	Результативность работы по данным программам выражена в реализации программы «Я принимаю вызов!», «Самопознание» в которой эффективно используются технологии групповой работы направленной, как на обучающихся, так и на родителей.	50%	МО классных руководителей - 4

		С момента внедрения данной программы % информированности обучающихся в сравнении с 2008- 2009 уч.годом на 2017-2018 вырос на 70% исходя из общего количества участников данной программы (1-11 кл.)		
Целевая программа «Толерантность – дорога к миру» ( профилактика межэтнических и этноконфессиональных отношений, формирования установок толерантного сознания и профилактики экстремизма среди детей и молодежи)	Зам. Директора по ВР – 1 Классных руководителей – 44 Социальный педагог – 2 Педагог-психолог – 2 Педагог доп. образования - 2	1. Увеличение количества обучающихся и воспитанников, охваченных дополнительными образовательными программами по изучению культурного наследия народов России и мира. 2. Увеличение количества проведенных тематических выставок работ учащихся, направленных на развитие межэтнической интеграции и профилактики проявлений экстремизма. 3. Увеличение числа специалистов, охваченных курсами повышения квалификации по вопросам формирования установок толерантного отношения. 4. Увеличение количества участников мероприятий по изучению и обмену опытом регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений. 5. Увеличение количества посещений музейных экспозиций, посвященных национальным культурам проживающих в автономном округе этносов.	65%	МО классных руководителей - 4



<p>Комплексно-целевая программа «Дороги, которые мы выбираем» (профилактика правонарушений и безнадзорности).</p>	<p>Зам.директора по ВР – 1 Классных руководителей – 44 Социальный педагог – 2 Педагог-психолог – 2 Педагог доп.образования - 2</p>	<p>Создание системы профилактической работы в школе. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общности, педагогического коллектива, ученического самоуправления. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы. Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде. Уменьшение числа «трудных» подростков в школе. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков. Создание здоровой и безопасной среды в школе.</p>	<p>75%</p>	<p>МО классных руководителей - 4</p>
<p>Целевая программа «Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса»</p>	<p>Зам.директора по ВР – 1 Классных руководителей – 44 Социальный педагог – 2 Педагог-психолог – 2</p>	<p>Обеспечение выпускника школы высоким уровнем реального здоровья, вооружения его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни и</p>	<p>80%</p>	<p>МО классных руководителей - 4</p>

	Педагог доп.образования - 2	воспитания культуры здоровья.		
Целевая программа «Одаренные дети»	Зам.директора по ВР – 1 Классных руководителей – 44 Социальный педагог – 2 Педагог-психолог – 2 Педагог доп.образования - 2	Реализация программы способствует: -формированию системы работы с одаренными детьми; - созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся; - созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога, педагога- психолога и других специалистов для работы с одарёнными детьми; - накоплению опыта учащимися в исследовательской деятельности: - созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей; - повышению качества образования и воспитания школьников; - формирование банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.	80%	МО классных руководителей - 2
Проект программы «Профилактика ранней беременности»	Зам. директора по ВР – 1 Классных руководителей – 15 Социальный педагог – 2 Педагог-психолог – 2	- поощрение принятия подростками самостоятельных адекватных решений; -предоставление им наглядной информации, иллюстрирующую неблагоприятные последствия для здоровья ранней беременности и заболеваний, передаваемых половым путем;	45%	МО классных руководителей - 2

		оказание моральной поддержки подросткам, решившимся воздерживаться от половых контактов; - способствует укреплению взаимопонимания между подростками и родителями; - привлечение к половому воспитанию подростков их родителей, а также пользующихся уважением других взрослых людей; - предоставление высококвалифицированных консультаций медицинской помощи всем нуждающимся.		
--	--	---	--	--

В 2017-2018 учебном году школа участвовала в подпрограммах программы «Дети Югры»:

Дети сироты;

Дети-инвалиды;

Здоровый ребёнок;

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;

Профилактика безнадзорности, правонарушений и защита прав детей;

Одарённые дети;

С целью формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, укрепления их здоровья, а также для профилактики безопасного поведения в школе с этого учебного года реализуется программа по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!», «Самопознание» организованы встречи со специалистами: МБЛПУ Детская больница «Жемчужинка», БУ ХМАО-Югры "Мегионская городская больница №1,"БУ КЦСОН «Гармония», БУ Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Психоневрологическая больница имени Святой Преподобномученицы Елизаветы» Активно к реализации этого направления были привлечены представители храма Покрова Божией матери. В целях своевременного выявления физиологических отклонений в организме ребенка ежегодно проводится медицинское обследование детей на базе школы. Здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. А это залог развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств.

Данные о повышении уровня информированности обучающихся о вреде злоупотребления психоактивными веществами (результаты внедрения учебно-профилактической программы «Я принимаю вызов!», «Самопознание»)

Таблица 18.

Уровень информированности обучающихся						
МБОУ «СОШ №2»	уровень	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	
		1-4 классы	55%	75%	79%	79%

	5-9 классы	100%	100%	100%	100%
	10-11 классы	100%	100%	100%	100%

Из таблицы следует, в сравнении с 2014-2015 уч. годом в 2017-2018 учебном году наблюдается стабильная положительная динамика информированности обучающихся о вреде злоупотребления психоактивными веществами на всех параллелях.

Данные результаты получены благодаря ежегодному планомерному проведению мероприятий в рамках программы «Я принимаю вызов», «Самопознание» классными руководителями 1-11 классов, эффективной работе системы дополнительного образования, а также блока «ЗОЖ» совета старшеклассников «Идейные» в рамках пропаганды здорового образа жизни.

В 2017-2018 учебном году, волонтерский отряд МБОУ «СОШ №2» поставил перед собой цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося; апробация новых форм организации профилактических мероприятий, обучающихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

1.Повышение профилактической работы по предупреждению заболеваний социального характера среди обучающихся школы.

2.Повышение духовного уровня обучающихся, формирование ответственного поведения, охраняющего здоровье и жизнь подростка. Развитие активной жизненной позиции.

3. Активизировать шефство с целью популяризации волонтерского движения.

4.Создать условия, позволяющие обучающимся своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табака курения, ПАВ в подростковой среде. Предоставлять подросткам информацию о здоровом образе жизни.

5. Оформление странички на школьном сайте, продолжить работу по организации стенда школьного волонтерского отряда «Добрые сердца».

6. Активизировать деятельность волонтеров на формирование копилки положений по запланированным школьным акциям направленных на профилактику ПАВ.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, школой и семьей в целом. Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

В школе осуществляется следующие направления работы:

Информирование родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;

Психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, классное просвещение родителей, осуществляемое классным руководителем на основе задач воспитания, изучения учащихся и классного коллектива, содержания и методики воспитательного процесса (служба психолого-педагогического сопровождения, социальное сопровождение)

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность:

участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе (утренники, классные праздники, совместные с детьми собрания клубы выходного вечера) участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы;

участие в профориентационной работе класса, школы: (встречи с учащимися, экскурсии на предприятия, участие в работе классных и школьного родительского комитетов)

Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся:

Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей (служба психолого-педагогического сопровождения, социальное сопровождение)

Оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся (совет профилактики, малый педагогический совет)

Взаимодействие с общественными организациями родителей: организация работы с родительским активом (совет отцов, управляющий совет школы)

#### Аналитическая деятельность:

Проведение мониторингов, анкетирования, интернет опроса.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивается проведением родительских собраний, чаще всего главной воспитательной задачей является вовлечение родителей в организацию жизни и деятельности школы.

Содержание деятельности педагога с родителями включает 3 основных блока:

повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, практикумы, открытые родительские собрания, творческие уроки, классные и общешкольные мероприятия)

вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (Совет профилактики, родительские собрания, организации КТД, родительско-педагогического патрулирования, клубы выходного вечера)

Участие родителей в управлении школой (Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты)

В нашей школе осуществляется следующая совместная деятельность родителей и детей:

познавательная - общественные смотры знаний, творческие отчеты, дни открытых уроков и внеклассных мероприятий (методическая неделя), турниры знатоков;

воспитательная – клубы выходного вечера «Пятничные встречи», «Мама, папа, я – спортивная семья», смотр строя и песни в рамках военно-патриотического месячника, ярмарки, народные праздники.

трудовая – совместные субботники, посадки деревьев, постройка снежных городков; досуговая – КТД, праздники, концерты, соревнования, конкурсы.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. В рамках педагогического совета школы на тему: «Имидж школы — основа успешной педагогической деятельности» с целью формирования основных направлений деятельности педагогического коллектива по формированию позитивного имиджа школы как учреждения образования нового типа проводился анализ результатов анкетирования педагогов, родителей «Имидж школы» целью которого было выявить индивидуальные характеристики и черты, которые, по мнению респондентов, выделяют нашу школу на фоне других;

Использовать результаты тестирования для улучшения имиджа школы, устранения недостатков в её деятельности.

Определить, как воспринимается МБОУ СОШ №2 среди педагогического состава и родителей – «внешний» и «внутренний» облик школы.

Который показал, что 93% родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе, 6% - частично и только 1% - нет. Родители принимают участие в решении школьных проблем (77%), активно участвуют в классных и общешкольных собраниях, научно-практических конференциях, педагогических лекториях (63%). Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам (85%) опрошенных. (68%) опрошенных родителей считают высокий уровень знаний учеников; (38%) родителей считают оценку достижения учеников; (55%) опрошенных родителей считают высокий профессионализм педагогического коллектива

## 2.7. Научные общества, творческие объединения кружки, секции.

С 2010 года в школе действует Научное общество учащихся «Шаг в будущее». Целью НОУ является создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей личности, поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся учителями-тьюторами. Члены НОУ представляют индивидуальные и коллективные проекты и исследования на конференциях школьного, муниципального и всероссийского уровней. В 2013-2014 учебном году на XI научно-практической конференции было представлено 8 работ по направлениям и областям знаний: филология (немецкий язык и литература) - 2 работы; Естественные науки (биология, окружающий мир) - 4 работы; исторические науки (экономика) – 1 работа. В 2014-2015 учебном году из заявленных 15 работ на научно-практической конференции учащимися защищены 15. В 2015-2016 учебном году учащимися защищены 11 работ. В 2016-2017 учебном году на НОУ было представлено 19 работ учащихся. Защита проектных работ проведена по двум секциям: «Социально-гуманитарные и экономические науки» - 8 работ, «Естественные науки и современный мир» - 11 работ.

В 2017-2018 учебном году школы представила 20 работ учащихся.

Таблица 19.

### Статистика участия в школьной научной конференции «Шаг в будущее»:

Сроки	Количество работ	Контингент учащихся
2009 - 2010 уч.год	10 работ	4, 6 - 11 классы
2010 - 2011 уч.год	10 работ	5 - 10 классы
2011 - 2012 уч.год	7 работ	5-6,8-10 классы
2012 - 2013 уч.год	10 работ	6-10 классы
2013 – 2014 уч.год	8 работ	2-11 классы
2014-2015 уч.год	15 работ	3-11 классы
2015-2016 уч.год	11 работ	5-11 классы
2016-2017 уч.год	19 работ	1-11 классы
2017-2018 уч.год	20 работ	1-11 классы

Работа НОУ строилась по двум направлениям:

секционной - периодичность заседаний 1 раз в четверть в виде семинарских занятий по наиболее значимым для участников НОУ темам.

межсекционной:

- организация и проведение школьной научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».
- участие в конкурсах и конференциях города, региона, России.

Таблица 20.

### Участники научно-исследовательских проектов

#### МБОУ «СОШ№2» в 2017-2018 учебном году

№	Название ученической работы	Направление работы	Автор работы	Класс	Руководитель
<b>Социально-гуманитарные и экономические науки</b>					
1	Российская империя в задачах и примерах.	история	Нариманов Дмитрий	4б	Краснова Елена Васильевна, учитель начальных классов
2	Английский язык в популярных on-line играх	Иностранный язык	Горбунов Владислав, Днистрян Богдан	5в	Ширинова Шахла Самедкызы, учитель иностранного языка

3	География чемпионатов мира по футболу	география	Кутлин Александр, Мамедов Раван	6в	Дацюк Татьяна Николаевна, учитель географии
4	Весёлое имя: Пушкин	литература	Язмухамбетова Эмилия, Шунайлов Богдан	6г	Сатабаева Людмила Набиолловна, учитель русского языка и литературы
5	Изучение молодежного сленга	филология	Баймухаметова Карина, Евладенко Любовь	7 б	Писарева Екатерина Владимировна, учитель русского языка и литературы
6	История Мегиона в названии улиц	история, краеведение	Корчагина Снежана	8г	Федчишина Людмила Алексеевна, учитель немецкого языка
7	Выбор	обществознание	Кирейчук Валерия	9г	Зальтова Галина Георгиевна, учитель истории и обществознания
8	Роль духовного опыта общения с природой коренных народов ХМАО-Югры в воспитании подрастающего поколения	социокультурный проект	Мамалиева Хадижат	10а	Каипов Венер Ибрагимович, руководитель школьного лесничества «Соболь», педагог доп. образования
<b>Естественные науки и современный мир</b>					
1	Бионика	биология	Крючков Иван	2д	Алексеёнок Юлия Александровна, учитель начальных классов
2	Влияние плавания на здоровье детей	биология	Афанасьев Елисей	3а	Джабраилова Рашидат Магомедовна, учитель начальных классов
3	Химические опыты	химия	Иванова Арина	4б	Краснова Елена Васильевна, учитель начальных классов

4	Оценка качества окружающей среды микрорайонов г.Мегиона по показателям флуктуирующей асимметрии (ФА) листовой пластинки берёзы повислой (Betulalape)	биология	Корюк Илона	8а	Кайгородова Надежда Анатольевна, учитель географии
5	«Кто, если не мы!?» Природоохранный социокультурный проект по благоустройству территории памятника Воину-Освободителю	социокультурный проект	Шевченко Диана	10а	Каипов Венер Ибрагимович, руководитель школьного лесничества «Соболь», педагог доп. образования
6	Влияние никотина на состояние белка в организме подростка на примере учеников 8-9 классов	биология	Шрайбер Оксана	8а	Кайгородова Надежда Анатольевна, учитель географии
<b>Инженерные науки и технология</b>					
1	Почему хлеб бывает белым и чёрным?	Технология	Шелест Илья	2г	Белякова Валентина Петровна, учитель начальных классов
2	Танграм – бесконечные превращения.	Математика	Бейбутова Снежана, Алачева Патимат, Муратбакиева Маргарита	5г	Мир-мехтиева Татьяна Васильевна, учитель математики
3	Коллекционеры – счастливые люди	Технология	Галлямов Артур, Тарасчева Татьяна	4д	Бутенко Анна Андреевна, учитель начальных классов
4	Геометрия на клеточном листе	Математика	Чуднецов Сергей, Таги-заде Узеир	5г	Мир-мехтиева Татьяна Васильевна, учитель математики
5	Ленты	Технология	Дроздова Ксения	8б	Титова Елена Павловна, учитель технологии
6	Применение признаков делимости чисел	Математика	Мамедов Галиб	10а	Зык Наталья Игнатьевна, учитель математики



	при решении олимпиадных задач и задач ОГЭ и ЕГЭ				
7	Куклы	Технология	Гарипова Юлия	10а	Титова Елена Павловна, учитель технологии

**Региональная учебно-практическая конференция под девизом «Мы в ответе за Землю».**

20 апреля состоялась VI региональная учебно-практическая конференция под девизом «Мы в ответе за Землю». Конференция проходила на базе Муниципального автономного учреждения «Региональный историко-культурный и экологический центр». В конференции выступили обучающиеся школ и студенты БУ «Мегионский политехнический колледж» города Мегиона, ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», МБОУ «Средняя школа №13», МАУ ДО «Центр детского творчества» города Нижневартовска. В методической секции – педагоги и студенты городов Мегион и Нижневартовск. От нашей школы принимали участие обучающиеся:

*Таблица 21.*

Название работы	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Результат
«Роль духовного опыта общения с природой коренных народов ХМАО-Югры в воспитании подрастающего поколения»	Мамалиева Хадиджат	10а	-
«Кто, если не мы!?» (Природоохранный социокультурный проект по благоустройству территории памятника Воину-Освободителю)	Шевченко Диана		3 место
«Оценка качества окружающей среды микрорайонов г. Мегиона по показателям флуктуирующей асимметрии (ФА) листовой пластинки берёзы повислой (Betula alape).	Корюк Илона	8б	1 место
«Влияние никотина на состояние белка в организме подростка на примере учеников 8-9 классов»	Шрайбер Оксана	8а	3 место
«Влияние плавания на здоровье детей»	Афанасьев Елисей	3а	-
«История Мегиона в названии улиц»	Корчагина Снежана	8г	2 место

*Таблица 22.*

**Участие членов НОУ «МБОУ СОШ №2» во внешкольных конкурсах различного уровня**

№	Название конференции, конкурса учебных проектов	Участник	Результат участия
1	XLIX региональная научно-практическая конференция студентов, аспирантов	Изюмская Т., 10а работа «Медаль», руководитель Зальтова Г.Г.	Заочное участие, сертификат

	и молодых учёных «Менделеевские чтения» при Педагогическом институте им. Ершова г.Тобольска		
2	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ учащихся "Юность, наука, культура"	Изюмская Т., 10а работа «Медаль», руководитель Зальтова Г.Г.	Лауреат I степени
		Имамалыев Т., 11а, работа «Влияние автомобильного транспорта на экологию города Мегиона», руководитель Мир-мехтиева Т.В.	Лауреат I степени
3	Всероссийский конкурс «ШАГИ В НАУКУ»	Петрова Е., 7б, «Гаджет-зависимость», руководитель Соколовская Н.В.	Лауреат II степени
		Чуднецов А., «Логика в нашей жизни», руководитель Зык Н.И.	Лауреат I степени
		Алимова С., «История Мегиона в названии улиц», руководитель Федчишина Л.А.	Лауреат II степени
4	Всероссийский конкурс «Созидание и творчество»	Иванова Ю., «Дидактическая игра «Путешествие по Югре»», руководитель Дацюк Т.Н..	Лауреат I степени
5	XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета	Мамалиева Х., 10а «Роль духовного опыта общения с природой коренных народов ХМАО-Югры в воспитании подрастающего поколения», руководитель Каипов В. И.	II место
		Шевченко Д., 10а «Кто, если не мы!?» (Природоохранный социокультурный проект по благоустройству территории памятника Воину-Освободителю), руководитель Каипов В. И.	Сертификат участника

		Перфильева Алина, 5г, «Образ берёзы в фольклоре коренных малочисленных народов Севера», руководитель Ибраева Р.А	Сертификат участника, благодарственное письмо как самому юному участнику
6	Региональный этап XVI Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2018», департамент недропользования и природных ресурсов Ханты-Мансийского автономного округа -Югры	Рисунки 5г, руководитель Титова Е.П., 6в – Дацюк Т.Н., 7а – Соколовская Н.В., 1г - Волобуева Э.Р., 2а – Микушина О.М.,	<i>Результатов ещё нет</i>
7	Региональный этап Всероссийского конкурса молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «МОЯ СТРАНА-МОЯ РОССИЯ»	Мамалиева Х., 10а «Роль духовного опыта общения с природой коренных народов ХМАО-Югры в воспитании подрастающего поколения», руководитель Каипов В. И.	-
		Шевченко Д., 10а «Кто, если не мы!?» (Природоохранный социокультурный проект по благоустройству территории памятника Воину-Освободителю), руководитель Каипов В. И.	-
		Иванова Ю., «Дидактическая игра «Путешествие по Югре»», руководитель Дацюк Т.Н..	-
8	Региональный конкурс экологических проектов «Экология жизненного пространства» при ТюмГУ	Алексеев Алексей, 2 г, «Пищевые красители». В номинации «Проблемы природных экосистем» занял, руководитель Беякова В.П.	II место.
		Корюк Илона, 8а, «Оценка качества окружающей среды микрорайонов г.Мегиона по показателям флуктуирующей асимметрии (ФА) листовой пластинки берёзы повислой	I место

		(Betulalape), руководитель Кайгородова Н. А.,	
9	XVII Кирилло-Мефодиевские образовательные чтения, приуроченные ко Дню славянской письменности и культуры, а также ко Дню памяти святых Кирилла и Мефодия – создателей славянской письменности. Научно-практическая конференция VI молодежных Кирилло-Мефодиевские чтений.	Мамалиева Х., 10а «Роль духовного опыта общения с природой коренных народов ХМАО-Югры в воспитании подрастающего поколения», руководитель Каипов В. И.	II место
10	Конкурс исследовательских, проектных и творческих работ учащихся 5 – 11 классов «Тебя ж, как первую любовь, Россия сердце не забудет...» посвящённого жизни и творчеству А.С. Пушкина от Федерального государственного бюджетного учреждения «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»	Работа Жиликова Ю., Салтукиева И., 10а «Детство А.С. Пушкина: мифы и реальность», руководитель Уразмамбетова К.М.	<i>результатов пока нет</i>

Из показателей, представленных выше видно, что за 2017-2018 учебный год работа с одаренными учащимися ведётся системно. Это позволяет набирать опыт интеллектуального соревнования и показывать хорошие результаты в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях.

## **2.8. Предоставление специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, дефектологов и т.д.)**

Создание благоприятных условий для жизнедеятельности, обучения и развития детей - главная цель школы. Специфика коррекционно-развивающей работы состоит в том, чтобы помочь детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, овладеть разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими. Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности и их успешного обучения. Коррекционная работа направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Деятельность педагога-психолога осуществляется по различным направлениям.

**Консультативная работа** строится на доверии и профессиональной этике. Педагогами-психологами, был проведён анализ обращений и запросов реципиентов и выделен ряд наиболее часто встречающихся проблем на каждом возрастном этапе. В младшем школьном возрасте запросы родителей и педагогов связаны со снижением мотивации учения (15%) и недостаточным развитием психических процессов (18%); в подростковом возрасте основная тема обращений к психологу связана с нарушением детско-родительских отноше-

ний (45%); специфика консультирования в старших классах связана с дальнейшим самоопределением выпускников (40%), тревожностью, связанной со сдачей экзаменов (33%). Квалифицированная помощь в решении различных проблем была оказана всем участникам образовательного процесса. При анализе запросов было выявлено увеличение количество обращений за консультативной помощью, с 174 (2017г.) до 185(2018г), что говорит об эффективности и востребованности данного направления деятельности.

Одним из аспектов профессиональной деятельности педагога-психолога является **психологическое просвещение педагогов.**

Работа в данном направлении строится на основе передачи знаний на реально существующий запрос педагогов. Форма проведения и тематика выступлений разнообразна. В 2018г. было проведено 2 семинара-практикума для педагогов: «Девиантное поведение у детей и подростков», «Маркеры суицидального поведения»; а также теоретический семинар «Дети ОВЗ: психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья». *Результативность оценивается в получении педагогами актуальной, профессионально значимой информации, необходимой для более эффективной организации процесса предметного обучения школьников, оптимизации межличностных отношений с обучающимися, коллегами, администрацией.*

**Работа с родителями** осуществляется для повышения уровня психологической грамотности и активизации их роли в создании оптимальных условий развития ребёнка. Используются активные формы проведения: психологические практикумы, дискуссии. Проведённая работа позволяет родителям повысить психологическую компетентность, изменить способы восприятия проблемы, более грамотно строить систему отношений «родитель – ребёнок». Ежегодно освещаются такие вопросы: «Профилактика школьной дезадаптации», «Способы взаимодействия с конфликтными детьми», «Интернет-зависимость», «Профилактика отклоняющегося поведения», «Психологическая подготовка к ЕГЭ», «Гармонизация детско-родительских отношений»; за истекший учебный год проведено 28 родительских собраний, за первое полугодие текущего учебного года - 10, что подтверждает эффективность деятельности.

Именно личность ученика является тем связующим звеном, на которого направлена вся педагогическая деятельность. Приоритетным направлением деятельности педагога-психолога является **психокоррекционная и развивающая работа** со школьниками, направленная на обеспечение полноценных условий развития и самоопределения личности (*в том числе с детьми ОВЗ, детьми, и учащимися находящимися в трудной жизненной ситуации*).

Авторская коррекционно-развивающая программа «Тропинка к успеху», нацелена на оказание психологической поддержки первоклассникам на первичном этапе обучения, создание благоприятного психологического климата и эмоционального комфорта в детском коллективе. Диагностический срез по результатам занятий показал: у учащихся улучшилось качество запоминания, слуховой и зрительной памяти у 32 % школьников; развитие общеучебных навыков произошло у 50%; школьная мотивация приобрела более осознанные рамки, появились внутренние мотивы учения у 53%;

Программа «Первый раз в пятый класс», направлена на оказание помощи для успешной социализации обучающихся 5-х классов, особое внимание уделяется учащимся, которые испытывают трудности в обучении, общении, психологическом самочувствии. По окончании курса, у 86% учащихся выявлена положительная динамика в отношении к учебной деятельности, развитии коммуникативных навыков.

В условиях реформирования современной российской школы возрастает интерес к коммуникативной сущности образования как одной из основных идей ФГОС. На протяжении 7 лет, в образовательном учреждении внедряется курс «Хочу быть успешным» для учащихся начальной школы, в рамках деятельности внеурочной деятельности. Данный курс ориентирован на формирование психологического здоровья младших школьников. Предполагает развитие у детей важнейших компонентов, позволяющих детям стать успешными как в учебной деятельности, так и во всех сферах жизни младших школьников. Его

целью является формирование навыков коммуникативного взаимодействия и межличностного общения, коммуникативной компетентности, что необходимо для полноценной школьной жизни и успешности ребенка в будущем.

Результативность деятельности показала, у 75% учащихся положительную динамику в развитии коммуникативных навыков; у 82% положительное отношение к учебной деятельности и положительное восприятие школы в целом.

Большое место занимает психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность включает в себя коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие когнитивной, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, а также взаимодействие с семьями детей данной категории, для оказания помощи и поддержки в вопросах обучения и развития.

На факультативных занятиях «ЕГЭ без стрессов», которые ежегодно проводятся в образовательном учреждении, перед психологом стоит задача: создание положительного эмоционального фона, атмосферы доверия и сотрудничества, развитие у выпускников навыков стрессоустойчивости. Всё это, безусловно, положительно влияет на психологический настрой выпускников. Учащиеся посещавшие занятия более собраны, умеют сконцентрироваться в сложной ситуации (65%), менее подвержены стрессу, владеют навыками управления своим эмоциональным состоянием (63%), более уверены в себе.

Проведение системы психологических мониторингов является неотъемлемой составляющей психологического сопровождения. Эта деятельность направлена на систематическое отслеживание особенностей интеллектуальной, познавательной и эмоционально-личностной сферы школьников, уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

*Психодиагностическая работа осуществляется по направлениям:*

- адаптация учащихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения;
- диагностика универсальных учебных действий, обучающихся в условиях внедрения федеральных государственных стандартов;
- ежегодная диагностика эмоциональных состояний и личностных особенностей, как условие профилактики суицидального поведения несовершеннолетних;
- ежегодное «Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися»;
- диагностика профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов;
- диагностика интересов и предпочтений обучающихся, в рамках проекта «Школа»;
- психодиагностическая деятельность по запросу администрации школы, классных руководителей;
- диагностическая работа с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и опасном социальном положении.

Результаты диагностических мониторингов широко используются для планирования коррекционной работы с учащимися и оказания помощи педагогам. Родители и педагоги получают необходимые рекомендации с целью проанализировать результаты и выработать более эффективные способы взаимодействия в семье, а также в системе «Учитель – Ученик», по преодолению существующих трудностей.

Таким образом, деятельность психолога в образовательном учреждении многогранна, разнообразна, охватывающая разные стороны учебного процесса, и, безусловно, являющаяся тем компонентом, который необходим для комфортного существования всех участников образовательного пространства.

Для оказания помощи детям, имеющим различные нарушения в устной и письменной речи, организуются логопедические пункты. Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушения развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Нарушения речи обучающихся нашей школы являются очень распространенными и имеют стойкий характер. В 2018 году логопедические занятия посещало 176 человек. В основном это обучающиеся 1-4 классов. По результатам диагностики

на каждого обучающегося составляется индивидуальный учебный план коррекционно-речевой, логопедической работы. С обучающимися проводятся подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

- развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи),
- развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями),
- развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезание, штриховка...),
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление),
- гимнастики,
- развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному),
- развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке,
- задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

Ранние выявления нарушений речи и правильная организация коррекционной работы способствует предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии, в том числе и в формировании письменной речи.

## **2.9. Характеристика системы оценки качества.**

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности Школы и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия требованиям стандартов и потребностям семьи.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых критериев качества образования требованиям основных образовательных программ Школы в соответствии с ФК ГОС и ФГОС.

Цель внутренней системы оценки качества образования является: получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ООП всех уровней образования; о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Результат работы внутренней системы оценка качества образования: принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности Школы.

Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления Школой и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его систем, качеств образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

Проведение мониторинга ориентировано на установление соответствия промежуточных или конечных результатов операционально заданным целям по параметрам:

- качества условий* (уровень развития учебно-материальной и материально-технической базы, кадровое обеспечение образовательного процесса);
- качества процесса* (образовательного, управленческого);

*-качества результатов* (результаты учебных, внеучебных достижений обучающихся, соответствие требованиям стандартов и запросам социума).

На основе данных мониторинга строится работа всего педагогического коллектива по повышению качества образования в образовательном учреждении, в том числе индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями, с мотивированными детьми.

Результаты использования мониторинга позволяют:

- создать наглядную картину успеваемости учащихся;
- выявить эффективность принимаемых педагогическим коллективом мер, инновационных технологий, применяемых учителем на уроках с целью повышение качества образования;
- структурировать индивидуальную работу каждого педагога по достижению положительных результатов обучения;
- наметить и реализовать направления работы с различными группами учащихся (слабоуспевающими, развитыми, мотивированными);
- иметь результаты ЕГЭ и ГИА на уровне, сравнимом с муниципальными показателями;
- структурировать внутришкольный контроль качества образования;
- способствовать созданию комфортной среды обучения.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Режим работы.**

Организация образовательного процесса в школе регулируется образовательной программой, календарным учебным графиком, учебным планом.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебных недели, во 2-4, 5-8-х классах – 34 недели, 9-11-х классах - 35 недель без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней.

Для учащихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней в феврале месяце.

В 2018-2019 учебном году в школе обучается 981 ученик в 44 классах. Образовательный процесс осуществлялся в две смены. Во вторую смену занимаются обучающиеся 2авгЗабв4д, 7абв, 8абвг классов, проводятся занятия кружков и секций дополнительного образования, элективные и факультативные курсы, НОУ, дополнительные занятия.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Продолжительность перемен: малые по 10 минут, большие по 20 минут.

Начало занятий учащихся первой смены 08.00ч, второй смены 14.00 ч.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут, ноябрь, декабрь – 4 урока в день по 35 минут, январь – май – 4 урока по 40 минут.

Предусматривается деление класса на две группы при изучении иностранных языков, информатики, технологии (мальчики и девочки), физической культуры в 10-11 классах.

#### **3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность, инфраструктура.**

Как известно, школа начинается со школьного двора. На территории школьного двора имеются: спортивные площадки, беговая дорожка, цветочные клумбы, кустарниковые насаждения и деревья. Общая площадь территории МБОУ «СОШ №2» составляет - 7429,6 м<sup>2</sup>.

Для осуществления образовательного процесса, организации культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятий, работы кружков дополнительного образования, в школе созданы следующие условия: имеются библиотека площадью - 70,9 м<sup>2</sup>, помещение



для хранения учебного фонда – 54,2 м<sup>2</sup>; спортивный зал для занятий по физической подготовке обучающихся, лыжная база; столовая на 200 мест; производственные мастерские для обучения: по ведению домашнего хозяйства, по работе с деревом и металлом; медицинский и прививочный кабинеты, стоматологический кабинет; два кабинета информатики; актовый зал; оборудованные лаборатории для проведения уроков химии, физики, биологии. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными системами.

Следует отметить и процесс информатизации, который идет в школе по нарастающей. Основной целью информатизации образовательного учреждения является – создание единой информационной среды. В настоящее время в школе имеется электронная база данных по различным направлениям обучения и воспитания обучающихся, кадрам сотрудников, справочные сведения по документам образования. Имея свою электронную почту, МБОУ «СОШ № 2» получает все распорядительно – инструктивные документы вышестоящих организаций по Интернету. Рабочие места сотрудников оборудованы компьютерной техникой, которая значительно облегчает процессы управления образовательным процессом. В школе успешно внедрен и действует электронный журнал «Сетевой город. Образование.», школьная локальная сеть.

Для освоения и внедрения современных образовательных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее материально-техническое обеспечение. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации, общение в сети Интернет;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

В целом здание учреждения используется рационально, учебный план обеспечен расчётом количества учебных кабинетов, все помещения используются по назначению. Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном процессе.

Учебные помещения находятся в удовлетворительном состоянии: отремонтированы, укомплектованы необходимым оборудованием и учебной мебелью, имеется необходимое учебно-методическое оборудование и технические средства обучения:

*Таблица 23.*

Наименование школьных предметов	Краткий перечень учебно-лабораторного оборудования и методического обеспечения (печатные и электронные издания)
Русский язык	Иллюстрации к литературным произведениям; наборы репродукций; альбомы раздаточного изобразительного материала с электронными приложениями по творчеству Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, М.Ю. Лермонтова, С.А. Есенина, А.А. Блока, В.В. Маяковского; портреты писателей 18-20 в. в.; таблицы по русскому языку; СИ: «Уроки русского языка», «Уроки литературы», «Готовимся к ЕГЭ»; DVD: «Репетитор по русскому языку», «Репетитор по литературе», «Библиотека русской классики»; аудиокниги; лингвистические тренажеры.
Математика	Комплект инструментов, наглядные пособия и таблицы, видеокассеты, программное обеспечение для работы учителя математики, интерактивная математика. Электронное учебное пособие. Практикум.
География	Карты, компасы, модель вулкана, наглядные пособия по географии, гербарий по географии, глобусы, коллекция минералов и горных пород, энциклопедия. Электронные уроки и тесты.
Химия	Весы, тематические коллекции по химии, спиртовки, прибор для получения газов, химические реактивы, наборы посуды, плакаты по химии, таблица Менделеева, штативы демонстрационные.
Биология	Коллекция костей, модели - глаза, гортани, кожи, кости, легких, мозга, органов дыхания, пищеварения, сердца, черепа, зубов, уха; коллекция по анатомии, скелеты - кошки, кролика, черепахи; таблицы по зоологии, анатомии, общей биологии, плакаты. Энциклопедия. В мире животных. Анатомия и физиология человека. Мультимедийное электронное пособие нового образца. Библиотека электронных наглядных пособий.
Физика	Блок питания регулируемый, наборы для демонстрации электрических и магнитных полей, прибор для демонстрации правила Ленца, термометры спиртовые, вольтметры, амперметры, насос вакуумный, электрофорная машина, электрометры, наборы по оптике, оборудование компании «L - микро» по разделам механики, электричества, молекулярной физике и оптике. Библиотека электронных пособий. Практикумы. Интерактивные курсы.
ОБЖ	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим», аптечка, индикатор радиоактивности, носилки санитарные, противогазы, респираторы, санитарная сумка, плакаты по ОБЖ, винтовки пневматические, макеты автомата.
История	Наборы карт по всем разделам мировой и отечественной истории, схемы, наглядные материалы по истории быта и культуры.
Информатика	Современные ПК, подключение к сети Интернет, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, лицензионное программное обеспечение.
Труд	Комплекты «ручной слесарный инструмент», молотки, напильники плоские и круглые, рашпили, рубанки, ножницы по металлу, ножовка, ключи, зубила, тиски, станки сверлильные, станки токарные, станок фрезерный, станок фуговальный, инструменты и детали, приспособления. Машинки швейные, кастрюли, наборы посуды, утюги, холодильники, доски гладильные, наглядные пособия и т.д.
Физическая культура	Спортивное оборудование и комплекты для занятий спортом (гимнастические брусья, козел, конь, перекладина, мостик, мячи футбол-

	ные, баскетбольные, волейбольные, скамейки, маты, кольца), крепления учебного спортивного оборудования, оборудование для оценки и контроля спортивных упражнений.
Кабинет музыки	Стационарная и портативная звукозаписывающая и воспроизводящая техника, современное многофункциональное компьютерное оборудование (комплексы, специализированные в области создания и использования баз данных по фольклору и этнографии, оцифровки и обработки звуковых сигналов, воспроизведения звуковых и мультимедиа СО), электронное пианино, гитары, балалайки, барабанная установка, микрофоны.

За последние три года в школе произошла серьезная модернизация материально-технической учебной базы: замена части устаревших и изношенных средств, оборудования, техники, замена в целом морально устаревшего и физически изношенного оборудования, техники и средств новыми, более производительными; приобретение нового современного оборудования и технических средств, приобретение комплектов учебной (ученической) мебели для учебных кабинетов.

Поддержание и развитие материально-технической базы школы является одним из условий для успешного осуществления учебного процесса.

Таблица 24.

**Состояние школьных кабинетов**

Кабинеты	Кол-во	ПК	Мультимедийные оборудование	Наглядные пособия	Цифровые лаборатории	УМК	Лабораторное оборудование
русского языка	4	4	4	60%		80%	
математики	3	3	3	70%		72%	
физики	1	1	1	60%	2	70%	80%
биологии	1	1	1	80%	2	82%	80%
информатики	2	28	2	80%		50%	
химии	1	1	1	80%		78%	70%
географии	1	1	1	80%		80%	
истории, обществознания, права	2	2	2	80%		80%	
начальные классы	12	12	12	80%		95%	
Технологии	2	2	2	75%		83%	65%
ИЗО	1	1	1	80%			
ОБЖ	1	1	1	80%			
Иностранного языка	4	4	4	80%			
Музыка	1	1	1	80%			

Таблица 25.

**Технические средства обучения:**

№ п/п	Наименование	Норма в зависимости от типа образовательного учреждения	Имеется в наличии	Из них исправных

1.	Классные доски с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.	-	-	-
2.	Настенные доски с набором приспособлений для крепления картинок	35	35	35
3.	Интерактивные доски	35	36	36
4.	Магнитные доски	35	35	35
5.	Телевизоры		19	10
6.	Видеомагнитофоны		9	9
7.	Аудиоцентры/магнитофоны		16	8
8.	Диапроекторы	-	-	-
9.	Мультимедийные проекторы	35	48	48
10.	Экспозиционные экраны		4	4
11.	Компьютеры	90		
	- персональные компьютеры		90	90
	- ноутбуки		124	124
12.	Сканеры		9	9
13.	Принтеры лазерные ч/б		18	18
14.	Принтеры цветные		2	2
15.	Копировальные аппараты		5	5
16.	Проектор для демонстрации слайдов	-	-	-
17.	Фотокамеры цифровые		1	1
18.	Видеокамеры цифровые		2	2
19.	Радиоузел	1	-	-
20.	Лингафонный кабинет	2	-	-
21.	Устройство для зашторивания окон		61	61
22.	Средства телекоммуникации	-	-	-
23.	Серверы	2	2	2
24.	Источники бесперебойного питания		5	5
25.	Комплекты сетевого оборудования			
26.	Подключение к сети Интернет	214 Имеют выход в интернет	214 Имеют вы- ход в ин- тернет	214 Имеют вы- ход в интер- нет
27.	Цифровой микроскоп		9	9
28.	МФУ		12	12
29.	Цифровая лаборатория по физике	2	2	2
30.	Цифровая лаборатория по химии		1	1
31.	Цифровая лаборатория по биологии		1	1
32.	Интерактивная система голосования	16	8	8
33.	Веб-камера		2	2
34.	Документ камера		22	22

### 3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Имеется соответствующая спортивная база:

- спортивный зал,
- лыжная база,
- спортивная площадка.

Образовательный процесс полностью обеспечен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.

Количество часов предмета физическая культура - 3 часа в неделю, по ФГОС ООО - 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет внеурочной деятельности (спортивные секции, кружки).

Оснащение спортивных сооружений необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и старшем уровнях обучения.

#### **3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.**

В 2018 году для организации культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятий, работы кружков дополнительного образования, работы ученического самоуправления созданы следующие условия:

- актовый зал, оборудованный музыкально-голосовой аппаратурой, музыкальным центром, мультимедийным видеопроектором, экраном, ноутбуком;
- спортивный зал, оборудованный в соответствии с современными требованиями;
- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства и мастерские;
- для занятий кружков используются учебные кабинеты.

#### **3.5. Организация летнего отдыха детей.**

В летний период 2018 года на базе школы был организован лагерь с дневным пребыванием детей в июле. В лагере с дневным пребыванием детей отдохнули 150 детей 6-15 лет. Лагерь с дневным пребыванием детей работал по программе организации отдыха детей «Радуга Югры».

#### **3.6. Организация питания, медицинского обслуживания.**

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только их родителей, но и педагогов школы. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха, это благополучие общества. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего. Проблема сохранения здоровья – социальная, и решать её нужно на всех уровнях общества.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, своевременная диспансеризация, спортивные занятия, классные часы по вопросам здорового образа жизни, использование здоровьесберегающих технологий – все это влияет на улучшение здоровья детей.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

С целью укрепления охраны здоровья детей школьного возраста, в школе организовано полноценное горячее питание для учащихся 1-11 классов. Организация питания в школе регламентируется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 37), законом Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», постановлением Главного государственного врача РФ «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», Постановлением Думы Ханты-Мансийского АО - Югры от 6 июля 2011 г. №170 «О Законе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «О внесении изменений в Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «О социальной поддержке семей, имеющих детей, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях и негосударственных общеобразовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», Законом Ханты-Мансийского АО – Югры от

26. 02.2006 г. № 30-оз «О социальной поддержке семей, имеющих детей, учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях на территории Ханты-Мансийского АО – Югры» и приказом Департамента образования и молодежной политики г.Мегиона от 25.08.2014 №330-0 «О расходах на предоставление учащимся муниципальных общеобразовательных учреждений завтраков и обедов», Приказом директора по школе, социальный педагог, несет ответственность по организации горячего питания учащихся и дополнительным бесплатным питанием детей льготной категории.

Социальный педагог принимает участие в осуществлении контроля за качеством подаваемых блюд детям, в составлении графика посещения учащихся столовой, в обеспечении дополнительным питанием детей льготной категории и в ведении документации. Охват детей питанием – 100 %. В таблице отражается количественный состав детей льготной категории за 3 года, обеспеченных дополнительным бесплатным питанием.

Таблица 26.

Учебный год	Кол-во детей льготной категории	В том числе		
		Дети, из многодетных семей	Опекаемые дети	Дети, из малоимущих семей
2013-2014 уч.год	177 чел	146 чел	18 чел.	17 чел
2014-2015 уч.год	175 чел	136 чел	17 чел	20 чел
2015-2016 уч.год	178 чел	130 чел	15 чел	18 чел
2016-2017 уч.год	212 чел	160 чел	24 чел	40 чел
2017-2018 уч.год	252 чел.	173чел.	18 чел.	44 чел.

Все дети из льготной категории ежедневно обеспечиваются комплексным горячим питанием в обеденное время.

С целью изучения качества питания и обслуживания в школьной столовой ежегодно совместно МАУ «КпоОУСС» проводится анкетирование по удовлетворенности предоставляемой услугой среди учащихся и родителей. А также в школе создана комиссия по контролю за качеством питания и по организации обеспечения рациональным и полноценным питанием учащихся.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд.

Между школой и БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка» заключен договор на лицензированное медицинское обслуживание. Имеется медицинский кабинет, оснащённый по утверждённому Перечню оборудования и инвентаря, который согласован с органами Роспотребнадзора и является приложением к СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с учетом изменений согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. N 81 г. Москва от "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях")

Работу с учащимися по медицинскому наблюдению ведут опытные школьные фельдшеры с многолетним стажем работы, имеющие квалификационную категорию.

### 3.7. Обеспечение безопасности.

Обеспечение безопасности образовательной организации является неотъемлемой частью её деятельности. Весь комплекс осуществляемых мероприятий согласован по целям, задачам, времени и обеспечивает безопасность обучающихся и персонала школы. Деятельность по защите обучающихся, персонала школы и посетителей строится на основе: Кон-

ституции РФ; постановления Правительства РФ от 25 марта 2015 г. за №272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)»; постановления Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 №1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта защищённости этих объектов (территорий)»; ФЗ № 35 от 06.03.2006 г. «О противодействии терроризму»; ФЗ № 2487-1 от 11.03.1992 г. « О частной детективной и охранной деятельности»; Федерального закона от 21.12.1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; Федерального закона от 12.02.1998 года №28-ФЗ « О гражданской обороне»; постановления Правительства РФ от 30.12.2003 года № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»; приказа Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 22 ноября 2012 г. за № 1325 «Об укреплении антитеррористической и противопожарной защиты образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»; межведомственного приказа от 01.03.2018 № 235-р/206/62/09-ОД-29/01-09/204/26/38-11-120/449/44/78 «Об организации перевозок автотранспортными средствами организованных групп детей к месту проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий на территории Ханты-Мансийского автономного округа- Югры и обратно (далее-Межведомственный приказ Югры); приказа Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре, (УМВД России по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре) от 16.12.2016 г. № 1221 « Об утверждении Инструкции о порядке учёта и контроля за перевозкой организованных групп детей автобусами»; приказа Департамента социальной политики администрации г. Мегиона № 679-О от 06.09.2017 г. «О мерах по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся и воспитанников организаций, подведомственных департаменту социальной политики администрации города Мегиона»; постановления Правительства РФ за №390 от 25.04.2012 г. «О противопожарном режиме». , приказа директора МБОУ «СОШ №2» №202-О от 06.03.2017 г. «Об утверждении порядка посещения родителями (законными представителями) и другими лицами МБОУ «СОШ №2» в новой редакции»; приказа директора № 857-О от 15.10.2018 «О функционировании пропускного режима с помощью пластиковых карт (пропусков) через турникет МБОУ «СОШ №2»; приказа директора № 974-О от 16.11.2018 «О проходе в здание МБОУ «СОШ №2».

Одной из основных задач образовательного процесса в МБОУ «СОШ №2» является безопасность её участников. В целях недопустимости совершения пожаров, террористических актов, предотвращения возникновения техногенных аварий и катастроф, проводятся профилактические мероприятия.

Основными направлениями системы комплексной безопасности образовательного учреждения в 2018 году являлись:

1. Организация взаимодействия с правоохранительными органами и местными органами власти, вспомогательными службами и общественными организациями.
2. Плановая работа по антитеррористической защищённости.
3. Организация физической охраны объекта и территории, обеспечение контрольно-пропускного режима и инженерно-технической укреплённости школы, оборудование зданий техническими средствами безопасности.
4. Организация и выполнение норм пожарной безопасности.
5. Плановая работа в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

### **3.7.1. Организация взаимодействия с правоохранительными органами и местными органами власти**

В целях обеспечения взаимодействия с правоохранительными органами, сотрудники и педагогический состав МБОУ «СОШ №2» г. Мегиона проводили совместно с представителями ГИБДД ОМВД России по г. Мегиону классные часы и лекции с обучающимися по безопасности дорожного движения, по переходу дорог и пешеходных переходов, осуществляли экскурсии на городок дорожного движения, созданного на базе начальной МБОУ «СОШ №4»; на 1 этаже холла школы расположен стенд по безопасности дорожного движения; на общих собраниях до сведения родителей доводилась общая информация о ситуациях на дорогах ХМАО-Югры и города Мегиона, акцентировалось внимание на отдельных видах правонарушений. Сотрудниками ОМВД России по г. Мегиону на общешкольных собраниях доводилась до родителей информация о происшествиях, имевших место на территории города Мегиона, и профилактике данных правонарушений.

С сотрудниками ОДН ОМВД России по г. Мегиону осуществляется совместная работа по профилактике и контролю за трудными подростками и обучающимися, стоящими на учёте в ОМВД. Сотрудники ОДН совместно с классными руководителями на постоянной основе осуществляют встречи и беседы с обучающимися по недопустимости совершения правонарушений и преступлений.

Представители силовых структур (ОМВД России по г. Мегиону, МЧС, МКУ «УГЗН») участвовали во встречах с родителями и обучающимися на общешкольных родительских собраниях, во время проведения лекций, на инструктажах с представителями участковых избирательных комиссий перед выборами Президента РФ, а также в сентябре 2018 года - в начале нового 2018-2019 учебного года.

В течении 2018 года обучающие совершили 3 экскурсии в ПСЧ-12 (2 б, 4 в, 1 а класс). Сотрудниками пожарно- спасательной части-12 (ПСЧ-12) разъяснялась специфика работы службы, показывались новинки оборудования и технического оснащения.

Сотрудниками МКУ «УГЗН» г. Мегиона: Бобковым А. и Винтер А.Э. проведены с обучающимися лекции на тему: «Соблюдение мер безопасности во время отдыха на природе и меры предосторожности; соблюдение мер безопасности во время каникул; правила поведения на воде с воспитанниками летнего лагеря».

### **3.7.2. Плановая работа по антитеррористической защищённости.**

Антитеррористическая защищённость школы является основной задачей безопасности детей. Антитеррористическая безопасность строится на основе требований законодательных актов Российской Федерации. Основными законодательными нормативными документами являются: Федеральный закон от 06.03.2006 г. №35 ФЗ «О противодействии терроризму»; Федеральный закон от 28.12.2010 года №390 «О безопасности»; Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 153-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О ратификации Конвенции Совета Европы о предупреждении терроризма"; Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. N 116 "О мерах по противодействию терроризму".

На основе законодательных актов в МБОУ «СОШ №2» разработаны локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие обеспечение и выполнение задач антитеррористической защищённости образовательного учреждения: приказа директора МБОУ «СОШ №2» №202-О от 06.03.2017 г. «Об утверждении порядка посещения родителями (законными представителями) и другими лицами МБОУ «СОШ №2» в новой редакции»; приказа директора № 857-О от 15.10.2018 «О функционировании пропускного режима с помощью пластиковых карт (пропусков) через турникет МБОУ «СОШ №2»; приказа директора № 974-О от 16.11.2018 «О проходе в здание МБОУ «СОШ №2». В МБОУ «СОШ №2»



разработан и утверждён 08.02.2018 паспорт безопасности и план по взаимодействию с территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите от террористических угроз МБОУ «СОШ №2».

На территории школы имеется:

- Металлическое цельное ограждение по периметру длиной 479 м.
- 1 въезд со стороны пр. Победы на территорию школы в ворота.
- Проход через территорию. Он осуществляется с помощью 2 калиток (одна расположена со стороны пр. Победы, а другая возле дома Заречная 16/3, часы работы с 05.00 до 21.00).
- 1 шлагбаум, «BARRIER-5000», который управляется через кнопку, установленную на вахте, расположен возле ворот.
- Центральный и запасные выходы. На дверях центрального и 6 запасных выходов установлена и функционирует охранная сигнализация.
- Стационарный металлодетектор и турникеты. У двери центрального входа в холл установлен стационарный металлодетектор «Поиск-3М2» и турникеты электромеханические нормально открытые «Ростов-Дон Т 9 М ПР». Турникеты управляются кнопками, расположенными на вахте, в помещении слева от центрального входа. С октября 2018 года проход через турникет обучающихся и персонала школы осуществляется с помощью карточек-пропусков. Проход в школу остальных граждан осуществляется по предоставлению удостоверения личности. Заезд машин осуществляется только по письменному приказу директора.
- Телефоны с определителями номера.
- На вахте, инструкции по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, которые утверждены приказом №395-О от 20.04.2018.
- Система видеонаблюдения с 48 камерами и 4 мониторами.
- Кнопка тревожной сигнализации.

Пропускной режим и охрана школы осуществляется: 1 сотрудником ООО ЧОП «Югра-Безопасность»; с режимом работы: с понедельника по воскресенье, с 07.00 до 07.00 следующего дня; вахтёром школы, с режимом работы: с понедельника по субботу, с 07.00 до 13.00 и с 13.00 до 19.00.

Всё оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В течении 2018 года проведено 3 тренировки по эвакуации, связанными с возможными террористическими угрозами. В ходе тренировок было эвакуировано 480 человек, из них: обучающихся-442, сотрудников-38.

Проведены повторные и целевые инструктажи для персонала школы с записью в журнале инструктажей по антитеррористической безопасности.

Осуществлялись проверки территории и кабинетов, где размещены сторонние организации (медицинский кабинет, стоматологический кабинет, столовая).

Проведены 4 тренировки на обнаружение тест-предметов сотрудниками охраны.

Направлено через АИС «Сетевой город. Образование» памяток и информации антитеррористического характера: для учителей-3 (228 сотр.), для родителей учащихся-4 (6420 чел.). Ссылка для просмотра фильма учащимися 8-11 классов «Электронный терроризм» выставлена на сайте школы.

В 2018 году ежеквартально проводились обследования территории и здания школы, проверялась техническая укрепленность дверей, забора, работоспособность приборов: шлагбаума, турникета, стационарного металлодетектора, работоспособность КТС.

### **3.7.3 Организация физической охраны объекта и территории, обеспечение контрольно-пропускного режима и инженерно-технической укрепленности школы, оборудование зданий техническими средствами безопасности.**

Охрану МБОУ «СОШ №2» осуществляет ООО ЧОП «Югра-Безопасность». Деятельность сотрудников охраны строится на основе: Закона «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» от 11.03.1992 г. № 2487-1 ( в ред. Федерального

закона от 22.12.2008 г. № 272-ФЗ); приказа директора МБОУ «СОШ №2» от 08.09.2016 г. №515-О «Об укреплении антитеррористической защиты МБОУ «СОШ №2», приказа директора МБОУ «СОШ №2» №202-О от 06.03.2017 г. «Об утверждении порядка посещения родителями (законными представителями) и другими лицами МБОУ «СОШ №2» в новой редакции». Основной целью физической охраны школы является недопущение противоправных действий на её территории и оперативное пресечение в случае их возникновения.

Основными задачами физической охраны являются:

1. Охрана здания и территории образовательного учреждения.
2. Осуществление контроля доступа учащихся, персонала и посетителей.
3. Обеспечение охраны материальных ценностей.
4. Контроль за соблюдением правил пожарной безопасности.
5. Повышение уровня антитеррористической защищённости образовательного учреждения.

Одним из составляющих элементов физической охраны школы является контрольно-пропускной режим. Он необходим в целях обеспечения безопасности обучающихся, работников, сохранности имущества, предупреждения террористических актов.

Пропускной режим на территорию объекта обеспечивается:

- Созданием охраняемого периметра.
- Организацией охраны территории объекта и самого объекта.
- Оснащением территории объекта и помещения инженерными и техническими средствами охраны.
- Организацией чёткого разграничения лиц, посещающих объект, и установления особого порядка пропуска на территорию объекта или объект при организации и проведении массовых и зрелищных мероприятий.
- Определением перечня предметов и вещей, разрешённых для вноса (выноса), ввоза (вывоза) на территорию и объект.
- Проведением на вахте мероприятий по предотвращению выноса (вноса) предметов, досмотр вещей и ручной клади, задержание лиц в состоянии опьянения, использование рамок металлоискателей.

По всему периметру школы расположен металлический забор. На въезде в центральные ворота дополнительно установлен шлагбаум. С целью недопустимости проноса на территорию школы металлических и взрывоопасных предметов, на центральном входе был расположен стационарный металлодетектор и турникет. Наружная и внутренняя территория школы находится под постоянным контролем камер видеонаблюдения.

### **3.7.3. Организация и выполнение норм пожарной безопасности.**

Работа по обеспечению школы противопожарной безопасностью строится на основе: Федерального Закона Российской Федерации от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»; Федерального Закона Российской Федерации от 22.07.2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»; постановления Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 г. №390 «О противопожарном режиме».

В школе установлена: пожарная сигнализация «Болид С -2000», с выводом на центральный пульт пожарной связи Мегионского гарнизона; системы оповещения- ПАК «Стрелец мониторинг»; территориальная автоматизированная система центрального оповещения «(ТАСЦО) С-40»; первичные средства пожаротушения - 87 огнетушителей, порошковые (ОП)- 47 и углекислотные (ОУ)- 40, расположены в кабинетах, на этажах, на крыше чердака и подвальном помещении. Средства оказания первой медицинской помощи - 18 аптечек установлены в кабинетах по школе.

На каждом этаже имеются ручные и дымовые извещатели. Согласно схемам в кабинетах расположены первичные средства пожаротушения: пенные и углекислотные огнетушители, которые периодически проверяются и проходят своевременную перезарядку. На

этажах дверные проёмы обеспечены табличками «выход»; имеются указатели об эвакуации. В соответствии с требованиями пожарной безопасности, на каждом этаже размещена схема порядка эвакуации обучающихся, персонала школы и посетителей.

В целях дополнительного обеспечения пожарной безопасности, в сентябре 2018 года в общих коридорах на этажах, были размещены 9 пожарных шкафов с огнетушителями.

С целью закрепления навыков при эвакуации, а также недопустимости возникновения паники, согласно приказа директора МБОУ «СОШ №2» ежемесячно проводятся учебные тренировки, на которых отрабатывается порядок покидания кабинета учителями и обучающимися при срабатывании пожарной сигнализации, порядок организованного перемещения к раздевалкам, расположенным на 1 этаже холла, получения вещей, построения и проверки по списочному составу учителями предметниками. За 2018 год проведено 11 тренировок, в ходе которых было эвакуировано 1387 человек. Из них: обучающихся-1255, сотрудников школы-132.

Периодически с персоналом школы проводятся лекции о порядке действий при срабатывании пожарной сигнализации и порядке действий при обнаружении возгорания на территории школы.

В холле 1 этажа и в библиотеке на стенде, а также в классах размещаются памятки по пожарной безопасности. Через сеть АИС «Сетевой город. Образование» памятки по пожарной безопасности детей рассылаются всем родителям обучающихся школы.

На собраниях до родителей доводится информация о пожарной безопасности на территории города, акцентируется внимание на выявляемых сотрудниками МЧС нарушениях, разъясняются требования, согласно действующего законодательства, роздано 124 памятки по пожарной безопасности детей.

В апреле 2018 года с обучающимися школы проведены 44 занятия по правильному использованию огнетушителя и действиям во время возникновения пожара на массовых мероприятиях и при нахождении в культурно-развлекательных центрах.

Проведены повторные, целевые и внеплановые инструктажи для персонала школы с записью в журнале инструктажей по пожарной безопасности.

### **3.7.5. Плановая работа в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.**

Плановая работа в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайной ситуации осуществляется на основе Федерального Закона Российской Федерации от 12.02.1998 г. №28-ФЗ «О гражданской обороне».

На основании данного закона в МБОУ «СОШ №2» разработан план гражданской обороны и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на 2018-2019 учебный год. Данный план согласован с директором муниципального казённого учреждения «Управление гражданской защиты населения» г. Мегиона. Согласно плана сотрудники школы входят в группы, организуемые при возникновении чрезвычайной ситуации. Каждая группа имеет свои задачи и функции. В плане предусмотрен расчёт сил и технических средств, необходимый для эвакуации имущества и документации школы; ежемесячно с сотрудниками школы проводятся занятия по гражданской обороне, согласно утверждённого плана на 2018-2019 учебный год; подготовлен план проведения «Дня защиты детей» в мае 2019 года и инструкции персоналу школы по действиям при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.

При возникновении чрезвычайной ситуации для оповещения: населения, персонала школы и обучающихся, на здании школы установлена сирена (С-40).

Проведены повторные и целевые инструктажи для персонала школы с записью в журнале инструктажей по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.

Выполнение всего комплекса мероприятий по обеспечению безопасности школы позволяет выполнять задачу по недопустимости возникновения чрезвычайной ситуации; а

в случае её возникновения под воздействием каких-либо внешних факторов, позволит персоналу школы оценить обстановку, обеспечить защиту жизни и здоровья обучающихся и сотрудников школы; провести правильно эвакуацию; сохранить имущество и материальные ценности.

### **3.7.6. Обеспечение информационной безопасности.**

Руководствуясь стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом РФ 28.11.2014 Пр-2753), во исполнение протокольных решений совместного заседания Антитеррористической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Оперативного штаба в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и постоянно действующего Координационного совещания по обеспечению правопорядка в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (Протокол от 30 января 2018 года № 87/66/79), с целью обеспечения дополнительных мер по профилактике терроризма и экстремизма в МБОУ «СОШ№2» организована работа по вопросам обеспечения информационной безопасности, обеспечение защиты несовершеннолетних от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. В школе работает школьный Совет по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет, который в своей работе использует:

- 1) Правила использования сети Интернет в МБОУ «СОШ№2» (утверждены приказом МБОУ «СОШ№2» от 01.09.2014 года № 385-О»)
- 2) Регламент по работе учителей и учащихся МБОУ «СОШ№2» в сети Интернет (утверждены приказом МБОУ «СОШ№2» от 01.09.2014 года № 385-О»)
- 3) Регламент работы с электронной почтой в МБОУ «СОШ№2» (утверждены приказом МБОУ «СОШ№2» от 01.09.2014 года № 385-О»)
- 4) Инструкция по организации антивирусной защиты в МБОУ «СОШ№2» (утверждены приказом МБОУ «СОШ№2» от 01.09.2014 года № 385-О»)
- 5) Ведется журнал проверок по отслеживанию в МБОУ «СОШ№2» информационных ресурсов запрещенных на территории РФ
- 6) Приказ МБОУ «СОШ№2» от 07.09.2016 года № 511-О «Об утверждении Порядка доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности»
- 7) Приказ МБОУ «СОШ№2» от 11.09.2018 года № 743-О «Об организационных мерах, обеспечивающих исключение доступа учащихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания в 2018-2019 учебном году»
- 8) Приказ МБОУ «СОШ№2» от 11.09.2018 года № 744-О «О работе школьного Совета по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет в 2018-2019 учебном году»
- 9) Приказ МБОУ СОШ№2» от 11.09.2018 года № 745-О «О возложении ответственности и создании комиссии по выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов в библиотечном фонде и сети Интернет на 2018-2019 учебный год»
- 10) Принят перечень электронных образовательных ресурсов, к которым в МБОУ «СОШ№2» обеспечивается доступ в сети Интернет учащимся и педагогам в 2018-2019 учебном году (принят на заседании школьного Совета по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет, протокол №1 от 15.09.2018 года).

В МБОУ «СОШ№2» организована работа по контент-фильтрации по отслеживанию доступности к сайтам организаций, признанных экстремистскими, деятельность которых запрещена на территории Российской Федерации в соответствии с Федеральным списком экстремистских материалов, создана и работает комиссия по изъятию и уничтожению выявленных экстремистских материалов в библиотечном фонде и сети Интернет, включённых в Федеральный список экстремистских материалов приказ МБОУ «СОШ№2» №743-О от 11.09.2018 года.

Системы контент-фильтрации подключенные в МБОУ «СОШ№2»: Яндекс-DNS работающая по системе «чёрных» списков Роскомнадзора, СКФ UserGate, работающая по системе «Белых» и «чёрных» списков. Данные СКФ обеспечивают фильтрацию контента по спискам категорий, рекомендованных Минобрнауки России, и блокируют выход к популярным сайтам социальных сетей.

На официальном сайте ОУ:

- размещен «Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ в сети Интернет учащимся и педагогам в ОУ».
- в разделе «Для родителей» размещен материал «Безопасность детей в сети Интернет» <http://school2-megion.ru/index/0-32>, <http://school2-megion.ru/index/0-88>

Систематически проводятся проверки в ОУ фильтрации доступа к сайтам, фонда на предмет наличия экстремистских материалов в школьных библиотеках, включенных в Федеральный список экстремистских материалов. Проверка проходит 2 раза в год

Регулярно проводятся проверки ресурсов входящих в Федеральный список экстремистских материалов (<http://www.minjust.ru/nko/fedspisok/>), результаты проверки фиксируются в журнале.

В МБОУ «СОШ№2» с 22 по 30 октября был проведен Единый урок безопасности в сети Интернет (приказ от 12.10.2018г №855-О «О проведении Единого урока безопасности школьников в сети Интернет», в уроке приняли учащиеся с 1-11 классы. Для проведения урока использовались материалы с портала <https://www.единыйурок.рф/>.

С 22 октября по 1 декабря 2018 года учащиеся 1-11 классы приняли участие во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности на портале Единого урока [www.Единыйурок.дети](http://www.Единыйурок.дети) и мероприятий для детей проекта «Сетевичок» ([www.Сетевичок.рф](http://www.Сетевичок.рф)) (приказ МБОУ «СОШ№2» от 18.10.2018 г №871-О «О участии в мероприятиях, проводимых в рамках Единого урока безопасности школьников в сети Интернет»).

Просветительская работа по разъяснению и информированию несовершеннолетних, их законных представителей о существующих формах защиты детей от киберугроз в МБОУ «СОШ№2» проводится согласно утверждённому плану мероприятий направленных на защиту детей от информации, наносящей вред их здоровью и духовному развитию, против насилия и жестокости в СМИ и иных СМК. (приказ МБОУ «СОШ№2» от 11.09.2018 г №743-О «Об организационных мерах, обеспечивающих исключение доступа учащихся школы к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания в 2018-2019 учебном году», приказ МБОУ «СОШ№2» от 29.12.2018 г №1102-О О дополнительных организационных мерах, обеспечивающих исключение доступа учащихся школы к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания.

### **3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Образовательная деятельность учащихся получающих образование на дому (индивидуальное обучение) осуществляется согласно нормативно-правовой базе:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ ст.41, 79;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г №1015. Часть III;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об утверждении примерных учебных планов образовательных

организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих обучение на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий» от 08.08.2014г. №1042;

- приказы Департамента социальной политики администрации города Мегиона «Об индивидуальном обучении на дому»;

- Положение МБОУ «СОШ №2» об организации индивидуального обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2018 году на индивидуальном обучении на дому обучалось 15 человек.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются основной образовательной программой. МБОУ «СОШ №2» разрабатывает и утверждает учебный план обучения в соответствии с нормами базисного учебного плана и примерного учебного плана индивидуального обучения на дому для каждого учащегося индивидуально по образовательным программам. Утверждает расписание занятий, согласованное с родителями (законными представителями), осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию.

Обучающимся, находящимся на индивидуальном обучении на дому, МБОУ «СОШ №2»:

- предоставляет на время обучения бесплатно учебники в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования общеобразовательных учреждениях; а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе, художественную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке общеобразовательного учреждения;

- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников общеобразовательного учреждения;

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся;

- создает условия для участия вместе со всеми детьми в предметных олимпиадах, смотрах и фестивалях художественного творчества, спортивных соревнованиях и других формах организованного досуга и дополнительного образования в общеобразовательном учреждении.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Родители являются обязательными участниками образовательного процесса, с ними согласовывается индивидуальный образовательный маршрут, выбор учебного плана.

### **3.9. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).**

Реализация образовательных программ МБОУ «СОШ №2» полностью зависит от кадрового обеспечения, способного организовать необходимый уровень работы учащихся, их заинтересованность в труде и учёбе, и требует высокого профессионализма административно-управленческого персонала и преподавательского состава. В школе создан коллектив профессионалов – единомышленников с особой формой взаимоотношений, обусловленных задачами и проблемами совместной деятельности, её ценностями и перспективами. Коллектив отличает сплоченность, организованность, взаимопонимание и готовность к инновационной деятельности.

**Статистика педагогических кадров по образованию, стажу, возрасту,**

### квалификационным категориям

#### Административный персонал:

Руководящие работники - 10 (директор, 9 заместителей директора), из них:  
высшей категории – 6  
первой категории – 3

#### Педагогический персонал:

Организацию учебно-воспитательного процесса в школе обеспечивают 74 педагога в строгом соответствии со специальностью.

Таблица 27.

Высшее педагогическое образование имеют 61 человек – 82,4% педагогов школы.

Из числа педагогических работников	
Молодых педагогов (стаж работы до 5 лет)	8 чел.
Педагогов в возрасте до 30 лет	6 чел.
Педагогов в возрасте от 30 до 40 лет	15 чел.
Педагогов в возрасте от 40 до 50 лет	23 чел.
Педагогов в возрасте от 50 до 60 лет	21 чел.
Свыше 60 лет	9 чел.

Средний возраст учителей – 46 лет.

Таблица 28.

#### Стаж педагогической работы:

До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
8 (10%)	6 (8%)	14 (18,9%)	46 (62%)

#### Уровень квалификации кадрового состава

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на формирование учителя – профессионала, творческой личности, о чём свидетельствуют итоги аттестации педагогических работников. В 2017-2018 учебном году успешно аттестованы 14 учителей (19%). Из них: на соответствие занимаемой должности – 6 чел (8%), на первую категорию – 5 человек (6,7%), на высшую категорию – 3 человек (4%).

49 учителей – 66% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Текущее кадров отсутствует.

Таблица 29.

#### Квалификация педагогов

Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Соответствие занимаемой должности	
чел	%	чел	%	чел	%
16		33		14	

#### Система повышения квалификации

Члены педагогического коллектива повышают уровень квалификации за счёт курсов повышения квалификации, работы внутри методических объединений школы и города, самообразования.

Курсы повышения квалификации прошли 40 работников школы (54%). Кадровое обеспечение введения ФГОС обусловлено курсовой подготовкой педагогов школы: за 2017-2018 учебный год пройдены очно-заочные курсы, с применением дистанционных технологий 36 учителями различной тематики.

Таблица 30.

Переподготовка	108 часов	72 часа	36 часов	24 часа.
----------------	-----------	---------	----------	----------

3 педагога в объеме 300 часов (дефектология и олегофренопедагогика)	1 педагог – начальные классы, общеметодические.	18 педагогов, из них: «Социокультурные истоки» - 7 чел. - «Мир моих интересов»; 5 чел.- общеметодической направленности; 1 чел. - финансовая грамотность.	4 педагога; из них: предметные курсы; 2 чел. - подготовка предметных экспертов.	27 педагогов; из них: 23 чел. - предметные курсы по математике, физике, русскому языку, обществузнанию «Я сдам ЕГЭ»; 3 чел. – курсы по финансовой грамотности; 1 чел. - общеметодические
4%	1%	24%	5%	36%
В 2018 году КПК по разной тематике и количества часов зафиксировано 51 факт участия педагогов в курсах (отдельными педагогами пройдены 2-3 курсов); 3 человека прошли профессиональную переподготовку.				

### Награды, звания, заслуги педагогического коллектива

Педагогические работники школы имеют знаки отличия, награждены Почётными грамотами Министерства образования РФ, Почетной грамотой ДООиМП ХМАО-Югры, нагрудными знаками «Почетный работник».

Таблица 31.

Характеристика профессиональных достижений педагогических работников

Всего учителей	В том числе:						
	Отличник народного образования	Нагрудной знак «Почетный работник образования»	Почетная грамота Министерства образования РФ	Почетная грамота Департамента образования и науки ХМАО-Югры	Ветеран труда РФ	Победитель конкурса лучших учителей РФ	Кандидат наук
74	1	6	11	48	5	2	1

### Курсовая подготовка



Кадровое обеспечение введения ФГОС обусловлено курсовой подготовкой педагогов школы: за 2018 год пройдены очно-заочные курсы, с применением дистанционных технологий различной тематики, из них КПК, связанные с введением и реализацией ФГОС, с работой с одаренными детьми, с работой с детьми с ОВЗ- 7 человек, по социально-воспитательной работе, предметно-методические курсы.

Таблица 32.

№	Тематика КПК сентябрь-май 2016-2017 уч.года	Количество педагогов
1.	«Современные методики обучения математике в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО» 72ч.	1
2.	«Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология»-600ч.	2
3.	«Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»-300ч.	1
4.	«Методика дополнительного образования детей и инновационные подходы к организации учебного процесса»-72ч.	2
5.	«Учитель обществознания. Преподавание предмета «Обществознание» в условиях реализации ФГОС»-36ч.	1
6.	Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экз.работ по программам ООО в 2018 году»-36ч	2
7.	«Учитель истории. Преподавание предмета «История» в условиях реализации ФГОС»-36ч.	1
8.	«Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»-72 ч.	1
9.	«Технология подготовки школьников к ЕГЭ с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!»»-24ч.	23
10.	Мир моих интересов -72 ч.	5
11.	«Современный урок как основная форма организации процесса обучения и пути его совершенствования в условиях реализации ФГОС»-108ч.	1
12.	«Финансовое консультирование»-72ч.	1
13.	«Воспитание детей на социокультурном опыте: теоретические и практические аспекты работы учителей начальных классов в процессе реализации программы «Истоки»-72 ч.	6
14.	«Учёт результатов мониторинговых исследований и оценки качества подготовки обучающихся в педагогической деятельности»-36ч.	1
15.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»-36ч.	3
		51чел./69%

Внутришкольная система повышения квалификации, связывает цели, задачи, направления, методы, средства и формы обучения учителей, с потребностями конкретной образовательной организации. Управление процессом повышения квалификации учителей в школе должно создать инновационную среду образовательной организации в условиях введения ФГОС. Творческое окружение может запустить механизм саморазвития педагога, актуализировать его самоопределение относительно роли и функций введения ФГОС в образовательном учреждении, обучение целеполаганию, постановке индивидуально-значимых профессиональных проблем деятельности характера, создать мотивацию к овладению способами решения личностно-значимых проблем, овладение приемами и подходами

формирования у учащихся универсальных учебных действий. В нашем ОУ данная задача успешно решается.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. МБОУ «СОШ №2» для работы с новыми стандартами можно поставить следующие задачи:

1. Самообразование и включенность в саморазвитие каждого учителя.
2. Совершенствование умений и навыков педагогов по проведению занятий по формированию УУД.
3. Повышение мотивации ученика, обучение его через присвоение опыта в рамках предметной деятельности.
4. Формирование мотивационной готовности педагогов, особенно среднего и старшего звена;
5. Совершенствование коммуникативной компетентности педагога, включающего техники вступления в контакт, активного слушания, «выхода из конфликтной ситуации» и др.
6. Продолжение работы по повышению квалификации учителей через очно-заочную курсовую подготовку, вебинары, методические семинары и лектории, взаимопосещения уроков.

Кроме прохождения очных курсов повышения квалификации учителя являются слушателями вебинаров, участниками заседаний школьных и городских методических объединений, на которых рассматриваются вопросы, связанные с введением ФГОС.

### 3.10. Средняя наполняемость классов.

Таблица 33.

Параметры	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	Конец 2018 года
Количество учащихся на начало учебного года	935	960	975	976
Количество классов	41	42	44	44
Средняя наполняемость класса	23	22,9	22,1	22,2

Анализ количественного состава учащихся за 3,5 года показывает положительную динамику как количества классов-комплектов, так и количества учащихся. Обучение осуществлялось в 44 классах-комплектах со средней наполняемостью 22 учащихся.

## 4. Результаты деятельности организации, качество образования

### 4.1. Результаты единого государственного экзамена.

Основной задачей ЕГЭ является предоставление выпускникам возможности совместить государственную итоговую аттестацию и вступительные экзамены в высшие учебные заведения Российской Федерации. Это обстоятельство является причиной того, что ЕГЭ проводилось практически по всем предметам (12), а возможность участия в экзамене предложена всем категориям выпускников (май-июнь месяцы). По окончании ЕГЭ все участники своевременно получили результаты ЕГЭ, что позволило им подать документы в ВУЗы и ССУЗы в установленные сроки для продолжения обучения.

В рамках проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №2» была создана нормативно-

правовая база, регламентирующие процедуру подготовки и проведения Единого государственного экзамена.

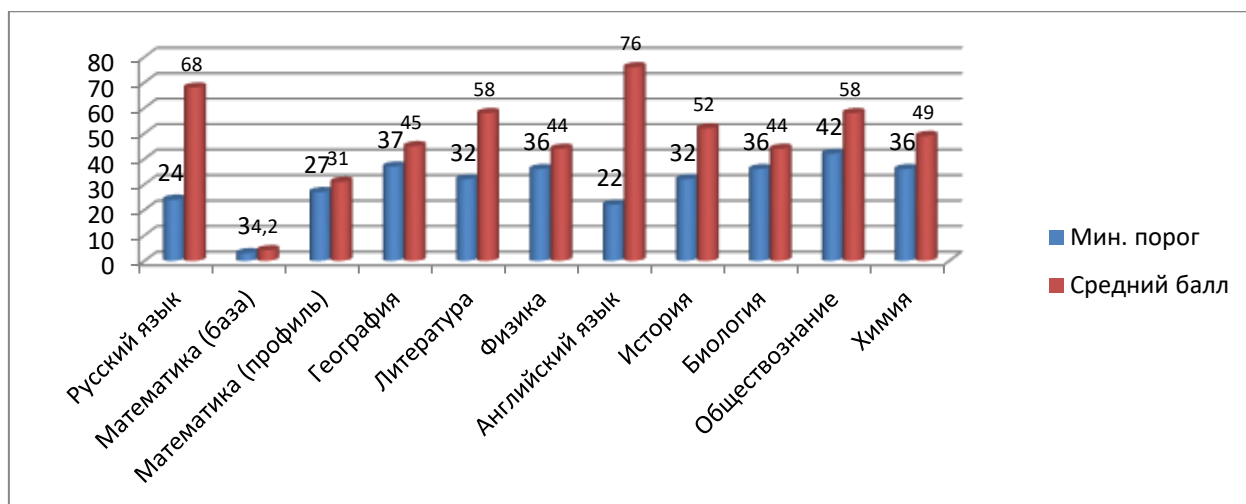
На конец учебного года в 11-х классах обучалось 30 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 30 обучающихся.

Таблица 34.

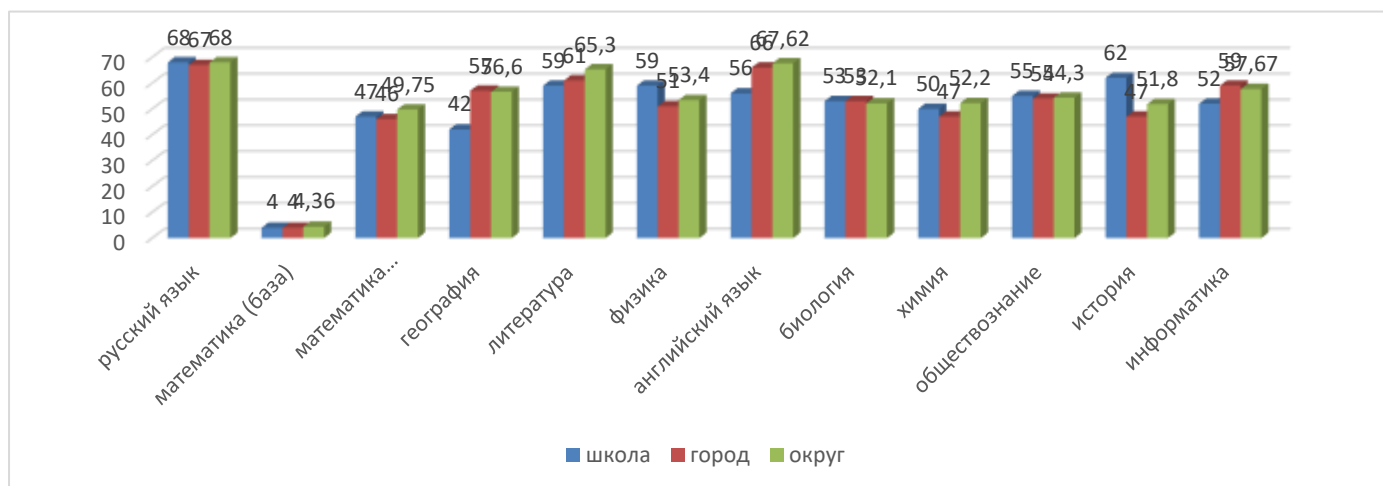
**Общие сведения о результатах сдачи ЕГЭ**

№ п/п	Предмет	Кол-во выпускников	Количество учеников ЕГЭ	Мин. порог	Мак. количество баллов	Мин. кол-во баллов	Средний балл	Кол-во участников ЕГЭ, пол.результат ниже порога	%	Кол-во участников ЕГЭ, пол.результат выше порога	%
1	Русский язык	30	30	24	87	39	68	0	0	30	100
2	Математика (база)	30	27	3	5	3	4	0	0	27	100
3	Математика (профиль)	30	12	27	70	18	47	2	17	10	83
4	География	30	1	37	42	42	42	0	0	1	100
5	Литература	30	6	32	80	44	59	0	0	6	100
6	Физика	30	2	36	64	54	59	0	0	2	100
7	Английский язык	30	3	22	79	38	56	0	0	3	100
8	История	30	3	32	77	40	62	0	0	3	100
9	Биология	30	9	36	69	36	53	0	0	9	100
10	Обществознание	30	18	42	83	24	55	3	17	15	83
11	Химия	30	8	36	71	34	50	1	13	7	88
12	Информатика	30	2	40	53	50	52	0	0	2	100

**Средний балл по предметам**



## Средний балл по предметам в сравнении со средними городскими баллами



Школьный средний балл выше городского показали предметы: русский язык, математика (профильный уровень), физика, химия, обществознание, история.

Шесть обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в обучении».

### 4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

В 2017-2018 учебном году в 9-х классах обучалось 92 учащихся. К государственной итоговой аттестации было допущено 91 обучающийся (99%). Один ученик не был допущен к государственной итоговой аттестации (Шарандин Нурлан, 9г) по причине пропуска уроков и отсутствия на промежуточной аттестации по неуважительной причине.

Среди выпускников 89 чел. (98%) проходили ГИА в форме ОГЭ, одна обучающаяся (1%) проходила государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ, одна обучающаяся (1%) проходила государственную итоговую аттестацию в досрочный период.

Из 91 обучающегося 9-х классов в основной период успешно прошли итоговую аттестацию 85 обучающихся, 6 человек не прошли итоговую аттестацию в основной период. Они были оставлены на повторный курс обучения в 9 классе на срок, необходимый для пересдачи государственной аттестации в дополнительный период. В дополнительный период все обучающиеся прошли итоговую аттестацию успешно.

Таблица 35.

### Общие сведения о результатах сдачи ОГЭ с учетом дополнительного периода

в 2018г.

№ п/п	Предмет	Кол-во выпускников	Количество участников ОГЭ	«5»	«4»	«3»	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	91	91	17	40	34	100%	63,3%
2	Математика	91	91	1	24	66	100%	27,8%
3	Обществознание	91	72	1	19	52	100%	27,8%
4	География	91	75	-	15	60	100%	20%
5	Биология	91	12	-	5	7	100%	41,6%
6	Химия	91	8	-	-	8	100%	0%
7	Информатика	91	6	-	3	3	100%	50%
8	Физика	91	3	-	2	1	100%	66,6%
9	Иностранный язык	91	4	-	3	1	100%	75%

Таблица 36.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

№ п/п	Предмет	2016-2017				2017-2018			
		Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	86	86	100%	60%	91	91	100%	63,3%
2	Математика	86	86	100%	21%	91	91	100%	27,8%
3	Обществознание	86	69	100%	30,4%	91	72	100%	27,8%
4	География	86	59	100%	66%	91	75	100%	20%
5	Биология	86	15	100%	46,7%	91	12	100%	41,6%
6	Химия	86	10	100%	80%	91	8	100%	0%
7	Информатика	86	5	100%	80%	91	6	100%	50%
8	Физика	86	1	100%	0%	91	3	100%	66,6%
9	Иностранный язык	86	-	-	-	91	4	100%	75%
10	История	86	7	100%	28,6%	-	-	-	-
11	Литература	86	6	100%	16,7%	-	-	-	-

Данные таблицы показывают, что в 2018 году, по сравнению с выбором экзаменов прошлого учебного года, дети не выбрали историю и литературу. К выбору предметов в 2018 году добавился иностранный язык.

Анализируя качество результатов итоговой аттестации по основным предметам (русский язык и математика) следует отметить повышение качества: по русскому языку - на 3,3%, по математике – на 6,8%. Однако по остальным предметам наблюдается значительное снижение.

Таблица 37.

**Средний балл по предметам в сравнении со средним окружным баллом  
в 2018 году**

№ п/п	Предмет	Минимальный порог	Средний балл (около окружной)	Средний балл (по школе)	Максимальный балл
	Русский язык	15	31,3	24	39 (из 39)
	Математика	8	14,3	10,5	24
	Обществознание	15	24,2	18	33
	География	12	18,9	14	26
	Биология	13	24,3	23	32
	Химия	9	21,7	14	17
	Информатика	5	12,9	10	16
	Физика	10	21,8	21	27
	Иностранный язык	29	55,7	52	55

Государственная итоговая аттестация это – итог деятельности образовательного учреждения. Результаты ГИА в 9-х классах позволяют говорить о том, что по отдельным предметам обучающиеся 9-х классов показали удовлетворительный уровень владения базовыми знаниями, но по некоторым – низкий, а по отдельным предметам (химия) очень низкий. Учителям – предметникам необходимо пересмотреть систему подготовки к ОГЭ.

**4.3. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских, дистанционных).**

В течение 2017-2018 учебного года зафиксировано 338 фактов участия в различных очных, заочных, очно-заочных наиболее значимых для школы олимпиадах и конкурсах,

проектной деятельности всероссийского, регионального, районного, муниципального, школьного уровней.

Таблица 38.

	1 место	2 место	3 место	участник
Всероссийский уровень	4чел.	3чел	-	4
Региональный (окружной уровень)	19	4	5	7
Районный уровень	12	3	4	-
Муниципальный уровень	35	24	17	25
Школьный уровень	66	55	23	
Итого:			274	36

Таким образом, возможно представить качественный показатель участия в различных очных, заочных, очно-заочных наиболее значимых для школы олимпиадах и конкурсах, проектной деятельности всероссийского, регионального, районного, муниципального, школьного уровней: 81%.

Таблица 39.

**Результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях в 2018 году**

№ п.п.	Мероприятие	Форма участия/ место проведения	Участники	Результат	Ответственный
1.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Научный потенциал-XXI», включая номинации "Юность, наука, культура", "Шаги в науку" и другие МАН «Интеллект будущего»	Заочная / г. Обнинск	Изюмская Т. ,10а	Лауреат I степени	руководитель Зальтова Г.Г.
			Имамалыев Т.,11а	Лауреат I степени	руководитель Мир-мехтиева Т.В.
			Петрова Е., 7б,	Лауреат II степени	руководитель Соколовская Н.В.
			Чуднецов А., 7а	Лауреат I степени	руководитель Зык Н.И
			Алимова С.,	Лауреат II степени	руководитель Федчишина Л.А.
			Иванова Ю.,	Лауреат I степени	руководитель Дацюк Т.Н..
2.	XX Всероссийской студенческая научно-практическая конференция, секция «Социокультурные трансформации: традиции и современность»	Очная/ Нижневартовск	Мамалиева Хадиджат-10а	2 место	Каипов В. И.
			Шевченко Д.,10а	Сертификат участника	руководитель Каипов В. И.
			Перфильева Алина, 5г,	Сертификат участника,	Руководитель Ибраева Р.А

				благодарственное письмо	
3.	Конкурс исследовательских, проектных и творческих работ учащихся 5 – 11 классов «Тебя ж, как первую любовь, Россия сердце не забудет...» посвящённого жизни и творчеству А.С. Пушкина от	Заочная/ Федеральное государственное бюджетное учреждение «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»	Работа Жиликова Ю., Салтукиева И., 10а	Участие	руководитель Уразмамбетова К.М.
4.	X Международный молодежный экологический форум «Одна планета-одно будущее!» в Ханты-Мансийске в рамках XVI Международной экологической акции «Спасти и сохранить»	Очная / Ханты-Мансийск	Лесничество "Соболь" МБОУ "СОШ№2"	Участие	под руководством Каипова В.И.
5.	XIX региональная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Менделеевские чтения» при Педагогическом институте им. Ершова г.Тобольска	Заочная/ г.Тобольск	Изыумская Т.,10а	Сертификат	руководитель Зальтова Г.Г.
6.	VI Региональная учебно-практическая конференция «Мы в ответе за Землю».	Очная/ МАУ «Эко-центр»	Корюк Илона 8класс	1 место	научный руководитель Кайгородова Н.А.
			Корчагина Снежана 8 класс	2 место	научный руководитель Федчишина Л.А.
			Шрайбер Оксана 8 класс	3 место	научный руководитель Кайгородова Н.А.
			Шевченко Диана 10 а класс	3 место	научный руководитель Каипов В.И.
			Мамалиева Хадижат 10а класс	Благодарственное письмо	научный руководитель Каипов В.И.
7.	Региональный этап XVI Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2018»,	Заочная/ Общероссийское детское экологическое движение <a href="http://greenplaneta.ru">http://greenplaneta.ru</a>	Рисунки 5г, 6в 1г, 2а,7а	-	руководитель Титова Е.П. Волобуева Э.Р., Микушина О.М., Дацюк Т.Н., Соколовская Н.В.,
8.	Региональный этап Всероссийского конкурса	Заочная /	Мамалиева Х., 10а	Участник	руководитель Каипов В. И.

	молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «МОЯ СТРАНА-МОЯ РОССИЯ»	<a href="http://www.moyastrana.ru/history/">http://www.moyastrana.ru/history/</a>	Шевченко Д., 10а	Участник	руководитель Каипов В. И.
			Иванова Ю., 11 а	Участник	руководитель Дацюк Т.Н..
9.	Региональный конкурс экологических проектов «Экология жизненного пространства» при ТюмГУ	Очная / ТюмГУ г.Тюмень	Алексеев Алексей, 2 г,	II место.	руководитель Белякова В.П.
			Корюк Илона, 8а,	I место	руководитель Кайгородова Н. А.,
10.	Окружная олимпиада по финансовой грамотности	Заочный/ АУ«Институт развития образования» <a href="http://www.igro86.ru">www.igro86.ru</a> , раздел «Олимпиады»	Каспирович В.-11а Кичук А.10а.	Победитель	Барзул Е.Н.
11.	Окружной конкурс детских творческих работ «Лес глазами детей»	Заочная	Сивожелезова Валерия	3 место	Дацюк Т.Н.
			Гусева Кристина	3 место	Попова Е.Н.
			Матвеев Артем	Участник	Алексеев Ю.А.
12.	Конкурс по литературе «Пегас» <a href="https://www.konkurs-pegas.ru">https://www.konkurs-pegas.ru</a>	очно – заочном/ Инновационный институт продуктивного обучения Г. Санкт-Петербург <a href="https://www.konkurs-pegas.ru">https://www.konkurs-pegas.ru</a>	Клевец О.-11а	1 место в регионе,	Сумина С.Ю.
			Яруллина Л.- 9г кл..	1 место в регионе	Сумина С.Ю.
			Набокова Дарья, 4 класс	3 место в регионе	Рузняева Т.Л.
			Кирвес А. – 11 а кл,	2 место	Сумина С.Ю.
			Курилова В.,9а	2 место	Сумина С.Ю.
			Васьлькив Христина, 5 класс	1 место	Имамалыева Ж.В.
			Набокова Анастасия, 5класс	1 место	Имамалыева Ж.В.
			Исмагилова Доминика, 4 класс	2 место	Рузняева Т.Л.
			Горбунов Владислав, 5 класс	2 место	Имамалыева Ж.В.
13.	Международная игра-конкурс «Золотое руно»	очно – заочном/ МБОУ «СОШ №2»	Хуснутдинов Денис, 3 класс	1 место в регионе	Фролова Е.А.
			Аджакова Аминат, 3 класс	1 место в регионе	Фролова Е.А.
			Глебова Светлана, 3 класс	1 место в регионе	Джабраилова Р.М.
			Пидлипная Софья, 3 класс	1 место в регионе	Фролова Е.А.
			Масленникова Александра, 4 класс	1 место в регионе	Рузняева Т.Л.



			Шумило Егор 4 класс	1 место в регионе	Краснова Е.В.
			Заболотняя Виктория 4 класс	1 место в регионе	Краснова Е.В.
			Фанига Елизавета 4 класс	1 место в регионе	Краснова Е.В.
			Галимов Владислав 9 класс	1 место в регионе	Зальтова Г.Г.
			Курилова Вера 9 класс	1 место в регионе	Зальтова Г.Г.
			Новичкова Ирина 9 класс	1 место в регионе	Зальтова Г.Г.
			Краснов Владимир 10 класс	1 место	Зальтова Г.Г.
			Насырова Розалия, 10 класс	2 место в регионе	Зальтова Г.Г.
14.	Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок-2018»	Очно-заочная/ г. Мегион	Сухолиткий Егор, 3д	1 место	Алексеенок Ю.А.
			Алексеенок Алексей, 3д	1 место	Белякова В.П.
			Нариманов Дмитрий, 5 б	3 место	Сумина С.Ю.
			Андреева Юлия, 9а	1 место	Сатабаева Л.Н.
15.	Олимпиада по биологии	Очная/ г. Нижневартовск	Коновалов Д.-11а	3 место	Соколовская Н.В.
			10-11 классы Щербань А. -10А	3 место	Соколовская Н.В.
16.	Олимпиада НВГГУ	Очная / Г. Нижневартовск	Клевец Ольга -11А	3 место	Барзул Е.Н.
17.	Международная игра-конкурс «Гелиантус»	Очно-заочная/ МБОУ «СОШ№2»	Середа Матвей, 2 класс	1 место	Попова Е.Н.
18.	Математическая игра-конкурс «Кенгуру-математика для всех»	очно – заочном/ МБОУ «СОШ №2»	Кравченко Мария , 6 класс	3 место	Шатлова Л.Н.
19.	Муниципальный конкурс проектов на иностранных языках для 2-11 классов	Очный/ МБОУ «СОШ№2»	Агафурова Ксения Абдразакова Милана -5 класс Бейбутова Снежана Шлыкова Анастасия-5 класс	Участники	Эмирова Р.Р. Ширинова Ш.С., Федчишина Л.А.
20.	II городской фестиваль театральных постановок на иностранных языках в 2017-2018 учебном году	Очный/ МБОУ «СОШ№2»	Творческая группа учащихся «CUTE KITTENS»	Номинация «Лучший сценарий»	Шустова Ю.С., Махмутова Л.И., Леписова Н.С.
21.	Городской конкурс чтецов на иностранных языках	Очный/ Очный/ МБОУ «СОШ№2»	Багаутдинова Камила, 2 класс.	Французский язык: 2 место	Шустова Юлия Сергеевна

			Шевченко Яна, 2 класс	Немецкий язык: 1 место	Федчишина Л.А.
			Курочкин Егор, 5 класс	Немецкий язык: 1 место	Федчишина Л.А.
			Абдразакова Милана, 5 класс	2 место	Федчишина Л.А.
			Насибова Саяла, 9 класс,	2 место	Федчишина Л.А.
			Габибова Сабина, 9 класс	3 место	Федчишина Л.А.
			Перфильева Алина, 5 класс	Английский язык: 1 место	Эмирова Р.Р.
22.	Муниципальный фестиваль-конкурс «Духовное искусство»	Очный/ Г. Мегион	1г – 3 чел.	Участие	Волобуева Э.Р.
23.	«Губернаторские состязания» в рамках программы «Олимпийская юность Югры».	Очный/ Г. Мегион	3г – 26 чел.	1 место	Шаймуратов Р.М., Пилипенко Е.А.
24.	Городская командная игра для младших школьников «Марафон безопасности».	Очный/ Г. Мегион	Афанасьев Е. 3а Ходзинский Р. 3б Крикунова Е. 3в Зайнуллина А.3г Чирков Р. 3д Власенко М. 3д	2 место	Джабраилова Р.М. Данилюк Е.В. Рыбалко О.Н. Пилипенко Е.А. Фролова Е.А.
25.	Муниципальная деловая игра «Старт к успеху» по проектной деятельности для младших школьников.	Очный/ Г. Мегион	4 классы 4аАфанасьева А. 4б Вильцев Я. 4б Нариманов Д. 4б Фанига Е. 4бЗаболотняя В. 4г Осипова А.	4 место Номинация: «Самая дружная команда»	Краснова Е.В.
26.	Муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества «Память жива», посвященный Дню Победы	Очный/ Г. Мегион	1а – Назаров В.	Участие	Верхошапова О.Л
			1г - Шевчук Е. Потапова Е. Шустова А.	1 место	Волобуева Э.Р.
			2а – Эседова Э.	2 место	Микушина О.М.
			2г – Подколзина	3 место	Белякова В.П.
			4б – Жукова Б.	3 место	Краснова Е.В
27.	Муниципальный конкурс рисунка «Рисунок для папы»	Заочный/ Г. Мегион	1в - Тимохин Д.	1 место	Савочкина С.Е.
28.	Муниципальный конкурс «Игрушка для рождественской ёлки»	Заочный/ Г. Мегион	Поповцев Т. 2а	диплом 2 степени	Микушина О.М. – 2а

29.	Муниципальный конкурс детского художественного творчества, посвященного празднованию 100-летия со дня образования Советской пожарной охраны	Очный/ Г. Мегион	4г - Ганцева Е	3 место	Шарипова Е.В. – 4г
30.	Международная акция „Totales Diktat“	Очно -заочный / МАОУ №5 «Гимназия»	Габимова Сабина, 9 класса;	2 место	Федчишина Л.А.
			Корчагина Снежана 8 класс	2 место	Федчишина Л.А.
31.	I муниципальный конкурс по информационным технологиям «IT Мегион»	Заочный / ДСП	Дроздова Ксения 8 класс	2 место	Ахмадиева Л.М.
32.	Городской фестиваль детского творчества «Югорка»	Очный/ Г. Мегион		Лауреат 1 степени	Байгутлина-Байчурина М.М.
33.	Муниципальный фестиваль «Югорка»	Очный/ Г. Мегион	Поповцев Т.2а	3 место	Микушина О.М.
34.	Городской конкурс военно-патриотической песни «Планета мира»	Очный / МАУ «ДИ»		Участие	Байгутлина-Байчурина М.М.
35.	IX городской, IV региональный III Всероссийский конкурс «Играй, свирель!» номинация «Слово о свирели»	Очный/ Г. Мегион		Лауреат 2 степени	Байгутлина-Байчурина М.М.
			11-14 лет «Веселые нотки»-	Лауреат 1 степени	Байгутлина-Байчурина М.М.
36.	Детский концерт «Музыкальная шкатулка»	Очный/ Г. Мегион	Ансамбль «Мелодия»	Лауреат 1 степени	Байгутлина-Байчурина М.М.
37.	Непрофессиональный Городской конкурс военно-патриотической песни « Дорогами войны»	Очный/ Г. Мегион	11-14 лет «Веселые нотки»-ансамбль школы 4б	Лауреат 3 степени	Байгутлина-Байчурина М.М.
38.	Городской онлайн-конкурс фотографий «Моя семья с природою друзей»	Очный/ Г. Мегион	Мезенцева М.2г	3 место	Волобуева Э.Р.
39.	VI открытый молодежный фестиваль творчества детей и молодежи «Лучшие»	Очный/ Г. Мегион	Танцевальный коллектив Арт-коктейль	Лауреат 1 степени	Гричук П.Б.
40.	Муниципальная интеллектуальная игра «Мир Фауны» среди обучающихся 7 классов общеобразовательных учреждений	Очный/ МБОУ «СОШ №2»	Команда «СОВА»,	1 место	Соколовская Н.В.

41.	Муниципальная историко-литературная игра «Умники и умницы»	Очный/ МАОУ «СОШ№9»	Команда 7-8 классов	Номинация	Изубчикова Н. В., Шахтерин Д. В. Зальтова Г. Г.
42.	Муниципальный этап выездной физико-математической олимпиады МФТИ	Очно-заочный / МБОУ «СОШ№3»	Участников 50 (математика, физика)	Участие	Зык Н.И., Гожулян Т.А., Мир-мехтиева Т.В., Амаханова М.Д., Крютченко В.В., Шатлова Л.Н., Ахмадиева Л.М., Шайхетдинов Р.Ш.
43.	Городская конференция проектных работ для младших школьников «Юный исследователь», XV научно-практической конференции «Шаг в будущее».	Очный/ МАОУ № 5 «Гимназия»	Нариманов Дмитрий-4 б	Номинация «За практические достижения автора»	Краснова Е.В.
			2. Иванова Ирина-4б.	Номинация «За творческий подход к работе»	Краснова Е.В.
			3. Алексеенок Алексей-2г	Номинация «За практическое применение автором достижений работы».	Белякова В.П.
44.	XVII Кирилло-Мефодиевские образовательные чтения, приуроченные ко Дню славянской письменности и культуры, а также ко Дню памяти святых Кирилла и Мефодия – создателей славянской письменности. Научно-практическая конференция VI молодежных Кирилло-Мефодиевские чтений.	Заочный/ Г. Мегион МКУ «ЦРО»	Мамалиева Хадижат 10а	2 место муниципальный	Каипов В.И.
45.	Видеофестиваль «Читаем И. С. Тургенева» ЦБ	Очная / Г. Мегион ЦБС	Кирвес А., Морозова В., Клевце О.11а	Участие	Сумина С.Ю.
46.	Военно-патриотический фестиваль «Планета мира»	Очный / МАУ «ДИ»	Морозова В. , 11 а	диплом 2 степени	Сумина С.Ю.
			Кирвес А.11 А кл.	диплом 3 степени	Сумина С.Ю.

47.	Муниципальный этап Региональной олимпиады ТУСУР по литературе 20 февраля 2018	Очно –заочный/ МАОУ «СОШ №9»	Морозова Виктория, 11 а	3 место	Сумина С.Ю.
			Бутерус Маргарита, 11 А-	3 место;	Сидоренко Г.И.
48.	Муниципальный этап Региональной олимпиады ТУСУР по русскому языку 20 февраля 2018	Очно –заочный/ МАОУ «СОШ №9»	Васильева Дарья, 11А	-3 место	Сидоренко Г.И.,
			Жилякова Юлия - 10а-3 место;	3 место	Сидоренко Г.И.
			Кичук Анастасия 10а	2 место;	Писарева Е.В.
49.	Муниципальный этап VII Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Очно-заочный	Кирвес Александра	1 место среди 9-10 классов	Сумина С.Ю.
50.	Городской турнир по СПИДКУБИНГУ	Очный / МАОУ «СОШ №9»	Команда из 3-х учащихся 9г класса: Галимов В., Гафаров Д, Ибрагимов Ш.	3 место	Эмирова Р.Р.
51.	Городские соревнования Лыжные гонки	Очный/ МБОУ «СОШ №4»	8-11 класс	1 место	Колсанов К.Н.
52.	13 Муниципальный Городские соревнования «Кросс нации»	Очный/ Г. Мегион	5-11 классы 25 Чуднецов А.	I место	Соколова Е.П.
53.	13 Муниципальный Городские соревнования «Кросс нации»	Очный/ Г. Мегион	Клевец О.	III место	Соколова Е.П.
54.	Городские соревнования по лыжным гонкам	Очная/ г. Мегион МБОУ «СОШ №4»	11 классы	– I место Общешкольное – II место	Соколова Е.П.
55.	Лыжня России	Очная/ г. Мегион	Минакова	1 место	Шадрина А.А
56.	Лыжная эстафета	Очная/ г. Мегион	Алимова Кристина	2 место	Шадрина А.А
57.	Лыжная эстафета	Очная/ г. Мегион	Командное место	1 место – 10 2 место - 8	Шадрина А.А
58.	«Губернаторские состязание»	Очная/ г. Мегион	Команда 3-х классов.	3 место командное	Шаймуратов Р.М
59.	Муниципальный этап XXII окружной научно-	Заочная / г. Мегион	Дроздова Ксения Станиславовна 9б	2 место	Титова Е.П.

	практической конференции «Шаг в будущее»		Гарипова Юлия Ми- ратовна 11а	3 место	Титова Е.П.
			Мамедов Галиб Габил- лович, 11а	3 место	Зык Н.И.
60.	Муниципальный этап всероссийской олимпиа- ды школьников по хи- мии	Очная / г. Мегион	Мамедов Галиб Габил- лович 11а класс	1 место	Соколовская Н.В.
			Коротя Ирина Влади- мировна 11а класс	2 место	Соколовская Н.В.
			Дмитриева Ева Анто- новна 8а	1 место	Соколовская Н.В.
61.	Муниципальный этап всероссийской олимпиа- ды школьников по био- логии	Очная / г. Мегион	Баймухаметова Ка- рина Рустамовна 8б	3 место	Соколовская Н.В.
62.	Муниципальный этап всероссийской олимпиа- ды школьников по эко- логии	Очная / г. Мегион	Шрайбер Оксана Дмитриева, 9а	1 место	Гареева Р.Ф.
			Гафарова Аделина Ураловна, 8б	2 место	Соколовская Н.В.
			Корюк Илона Ани- новна, 9а	2 место	Гареева Р.Ф.
			Жилякова Юлия Александровна, 11а	2 место	Соколовская Н.В.
63.	Муниципальный этап всероссийской олимпиа- ды школьников по об- ществузнанию	Очная / г. Мегион	Корюк Илона Ани- новна, 9а	1 место	Изубчикова Н.В.
64.	Муниципальный этап всероссийской олимпиа- ды школьников по ОБЖ	Очная / г. Мегион	Краснов Владимир Васильевич	1 место	Савинкин С.В.
65.	Муниципальный этап всероссийской олимпиа- ды школьников по эко- номике	Очная / г. Мегион	Шрайбер Оксана Дмитриевна	1 место	Сухушина Е.Н.
66.	Муниципальный этап всероссийской олимпиа- ды школьников по тех- нологии	Очная / г. Мегион	Гарипова Юлия Ми- ратовна, 11а -	2 место	Титова Е.П.
			Дроздова Ксения Станиславовна, 9б	3 место	Титова Е.П.
			Баймухаметова Ка- рина Рустамовна, 8б	2 место	Титова Е.П.

			Лугаева Татьяна Юрьевна, 7в	3 место	Титова Е.П.
67.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Очная	Краснов Владимир Васильевич	1 место	Савинкин С.В.
68.	Школьная XV научно-практической конференции «Шаг в будущее»	Очная / МБОУ «СОШ№2»	Кутлин Александр и Мамедов Раван (6в класс),	II место	руководитель Дацюк Т.Н.
			Нариманов Дмитрий (4б класс)	I место	Краснова Е.В.
			7в класс	III место	руководитель Писарева Е.В.
			Корчагиной Снежаны 8г класс	I место	Федчишина Л.А
			– Кирейчук Валерия 9г класс	II место	руководитель Зальтова Г.Г
			Мамалиева Хадижат, 10 а	III место	Каипов В.И.
			Афанасьев Елисей 3 «а»	I место	Джабраилова Р.М.
			Ивановой Арины 4 «б»	II место	руководитель Краснова Е.В.
			Шевченко Диана 10 «а»	I место	Каипов В.И.
			Шрайбер Оксана 8 «а»	III место	Кайгородова Н.А.
			Корюк Илона 8 «а»	II место	Кайгородова Н.А.
			Мамедова Галиба 10 «а»	I место	Зык Н.И.
			Гариповой Юлии 10 «а»	I место	Титова .П.
			Шелест Илья 2 «г»	II место	Белякова В.П.
			Бейбутова Снежана, Алачева Патимат и Муратбакиева Маргарита 5 «г»	II место	Мир-мехтиева Т.В.
			Дроздовой Ксении 8 «б»	II место	Титова Е.П.
			Галлямов Артур и Тарасчева Татьяна 4 «д»	III место	Бутенко А.А.
			Чуднецов Сергей и Таги-заде Узеир 5 «г»	III место	Мир-мехтиева Т.В.
			Язмухамбетова Эмилия, Шунайлов Богдан-6 «г».	Сертификаты участников	Сатабаева Л.Н.
			Днистрян Богдан -5 «в»,	Сертификаты участников	Ширинова Ш.С.

69.	Международная игра-конкурс «Золотое руно»	очно – заочном/ МБОУ «СОШ №2»	Ибрагимова Алиса 3 класс	2	Джабраилова Р.М.
			Асгадинова Камила 3 класс	2	Фролова Е.А.
			Ходзинский Роман 3 класс	2	Фролова Е.А.
			Фархутдинова Софья 3 класс	3	Фролова Е.А.
			Кочар Софья 3 класс	3	Джабраилова Р.М.
			Салимов Тимур 3 класс	3	Фролова Е.А.
			Тарасчева Татьяна 4 класс	1 место	Краснова Е.В.
			Снигерев Данил 4 класс	2 место	Бутенко А.А.
			Горбунов Денис 4 класс	2 место	Краснова Е.В.
			Иванова Арина 4 класс	2 место	Шарипова Е.В.
			Нариманов Дмитрий 4 класс	2 место	Краснова Е.В.
			Гейко Дарина	2 место	Краснова Е.В.
			Игнатенко Надежда 4 класс	2 место	Краснова Е.В.
			Игнатенко Надежда 4 класс	3 место	Краснова Е.В.
			Николаев Андрей 6 класс	1	Изубчикова Н.В.
			Лугаева Татьяна 6 класс	1	Изубчикова Н.В.
			Назмутдинова Ника 6 класс	1	Изубчикова Н.В.
			Пилюганова Валентина 6 класс	2	Изубчикова Н.В.
			Федорова Анжелика 6 класс	2	Изубчикова Н.В.
			Кравченко Мария 6 класс	3	Изубчикова Н.В.
			Иванова Анна 7 класс	1	Изубчикова Н.В.
			Шелест Егор 8 класс	1	Изубчикова Н.В.
			Дроздова Ксения 8 класс	2	Изубчикова Н.В.
Шрайбер Оксана 8 класс	3	Изубчикова Н.В.			
Галимов Владислав 9 класс	1 место	Зальтова Г.Г.			
Антонова Александра 10 класс	3 место	Зальтова Г.Г.			
Кирвес Александра, 11 класс	1 место	Барзул Е.Н.			
70.	Международный игровой конкурс по естествознанию ЧИП	очно – заочном/ МБОУ «СОШ №2»	Шустова Анастасия, 1 класс	1	Волобуева Э.Р.
			Сгрошкова Мария, 1 класс	2	Верхошапова О.Л.



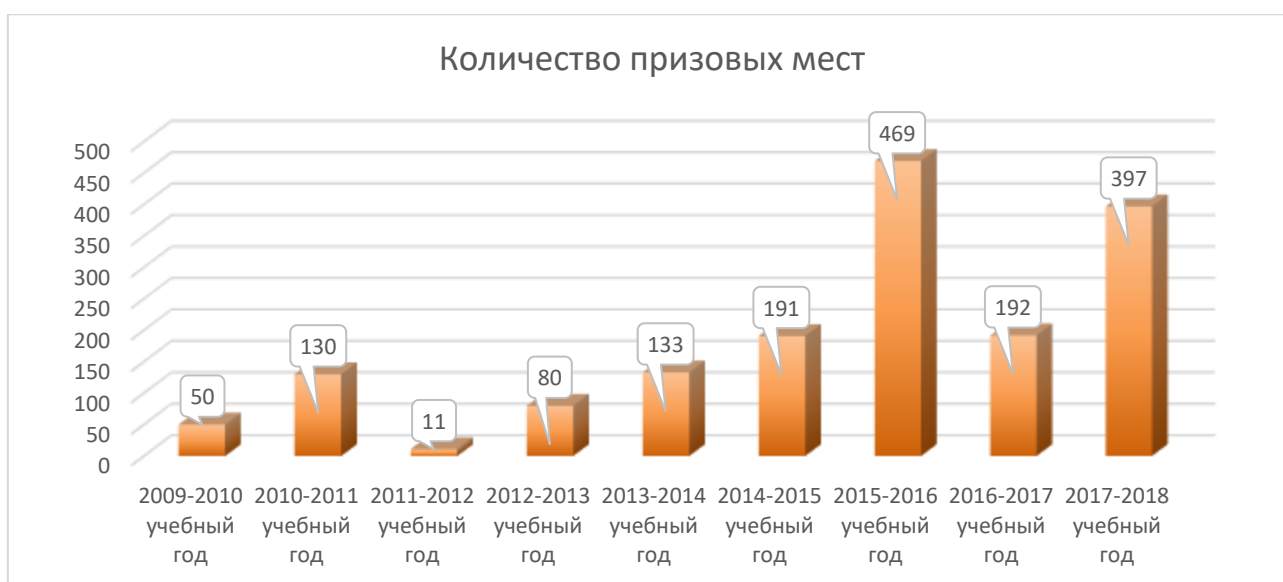
			Рахматуллина Розалина, 1 класс	3	Волобуева Э.Р.
			Неупокоева Аврора, 2 класс	1	Алексеенок Ю.А.
			Смирнова Владислава, 2класс	2	Алексеенок Ю.А.
			Мальгина София, 2 класс	3	Алексеенок Ю.А.
			Хуснутдинов Денис, 3 класс	1	Фролова Е.А.
			Гаджиумаров Арсен, 3 класс	2	Фролова Е.А.
			Фархутдинова Софья, 3 класс	3	Фролова Е.А.
			Горбунов Денис, 4 класс	1	Шарипова Е.В.
			Петрова Ксения, 5 класс	1	Дацюк Т.Н.
			Якимова Дарья 5 класс	2	Дацюк Т.Н.
			Таги-заде Узеир 5 класс	3	Дацюк Т.Н.
			Варушкина Кристина, 6 класс	1	Дацюк Т.Н.
			Ангушева Виктория, 6 класс	2	Дацюк Т.Н.
			Абдулкеримова Жасмин, 6 класс	3	Дацюк Т.Н.
			Ненашев Артём, 7 класс	1	Соколовская Н.В.
			Чуднецов Алексей, 7 класс	2	Соколовская Н.В.
			Жигулина Екатерина, 7 класс	3	Соколовская Н.В.
			Хийирбегова Инаят, 10 класс	1	Соколовская Н.В.
71.	Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок-2018»	Очно-заочная/ г. Мегион	Коротя Дмитрий, 2 б	1 место	Макарова Е.В.
			Чернов Владислав, 2 в	2 место	Савочкина С.Е.
			Пантелеева Елизавета, 2а	3 место	Верхошапова О.Л.
			Сухолиткий Егор, 3д	1 место	Алексеенок Ю.А.
			Алексеенок Алексей, 3д	1 место	Белякова В.П.
			Нестеренко Алиса, 3 в	3 место	Попова Е.Н.
			Ибрагимова Алиса, 4а	1 место	Джабраилова Р.М.
			Зайцев Вячеслав, 4б	2 место	Фролова Е.А.
			Новиков Александр, 4	3 место	Пилипенко Е.А.
			Нариманов Дмитрий, 5 б	1 место	Сумина С.Ю.
			Тарасчева Татьяна, 5 в	2 место	Сумина С.Ю.

		Абкаева Арина, 5 б	3 место	Сумина С.Ю.
		Емельцова Дарья, 6 д	1 место	Уразмамбетова К.М.
		Вильданов Ислам, 6 д	2 место	Уразмамбетова К.М.
		Перфильева Алина, 6 г	3 место	Чернышенко Л.Ф.
		Мойцева Анастасия, 7в	1 место	Чернышенко Л.Ф.
		Кутлыхаметова Варвара, 7а	2 место	Сатабаева Л.Н.
		Язмухамбетова Эмилия, 7а	3 место	Сатабаева Л.Н.
		Япарова Илюза, 8а	1 место	Чернышенко Л.Ф.
		Жигулина Екатерина, 8а	2 место	Чернышенко Л.Ф.
		Поставит Владлена, 8г	3 место	Уразмамбетова К.М.
		Андреева Юлия, 9а	1 место	Сатабаева Л.Н.
		Шайхутдинова Милена, 9б	2 место	Сатабаева Л.Н.
		Жукова Кристина, 9б	2 место	Сатабаева Л.Н.
		Марчук Анастасия, 9б	3 место	Сатабаева Л.Н.
		Коротя Ирина, 11а	1 место	Сидоренко Г.И.

Учащиеся школы успешно выступают на олимпиадах различного уровня. Победители муниципального этапа предметных олимпиад награждаются грамотами и денежными призами и представляются к участию в региональном этапе в соответствии с положением по каждому предмету.

За последние 10 лет учащиеся активно принимают участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах. По сравнению с предыдущими годами, в 2018 году наблюдается снижение количества олимпиад, конкурсов, викторин, в которых принимали участие обучающиеся школы. Снижается и количество участников дистанционных олимпиад, викторин и конкурсов. Это связано с тем, что большинство дистанционных олимпиад – платные, и с каждым годом цена повышается. Но в 2018 году наблюдается увеличение призовых мест по сравнению с предыдущим годом, несмотря на снижение общего количества участников.





#### 4.4. Данные о поступлении в профильные образовательные организации, образовательные организации высшего и среднего образования в 2018 году

Таблица 40.

Распределение выпускников 11-х классов	Кол-во выпускников	Прием в ВУЗы	Прием в ССУЗы	Трудоустройство	Не трудоустройство	Армия
11а	30	23	5	2	0	0

Проведенное анкетирование выпускников 11-х классов «О проявлениях жизненной перспективы в представлениях выпускников школы» свидетельствует, что 100% выпускников сформировали планы на ближайшую перспективу, а 90% - на длительный срок. Школа оказала влияние на развитие выпускников, сформировала навыки самоопределения.

#### 4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски).

В процессе проводимой профилактической работы в образовательном учреждении,

по итогам анкетирования, рейдов по семьям, совместной работы с классными руководителями, в сотрудничестве с учреждениями по профилактике выявляются дети «группы риска», в таблице показан количественный состав несовершеннолетних из этой группы:

Таблица 41

Категории детей		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1.	Дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей	24	18	18
2.	Дети-инвалиды	8	8	8
3.	Малоимущие	40	27	44
4.	Несовершеннолетние, состоящие на учете в ОДН ОМВД	10	13	22
5.	Несовершеннолетние, состоящие на учете в КДНиЗП	5	11	15
6.	Несовершеннолетние, проживающие в семьях находящихся в СОП	5	7	11
7.	Несовершеннолетние «Группы риска»	87	88	118

Наблюдается увеличение числа несовершеннолетних поставленных на учет повторно в ОДН ОМВД. Причиной этой отрицательной динамики является:

- Отсутствие должного контроля и единых требований со стороны родителей.
- Девиантное поведение, отклонение от норм поведения.
- Низкая коммуникабельность, неспособность к конструктивному общению с детьми.
- Неорганизованный досуг.
- Ограниченная духовная культура.
- Негативное влияние окружения подростка.
- Несформированность психических процессов личности.
- Неблагополучие в семье педагогическая безграмотность,
- Сложные взаимоотношения между родителями

Основной сложностью в работе по данному направлению является организация взаимодействия с семьями обучающихся. В большинстве случаев дети «группы риска» растут в семьях со сложными, конфликтными отношениями, часто это «семьи риска» в связи с алкоголизацией, асоциальным поведением родителей. Практически невозможно силами школьных работников повлиять на ситуацию в семье, необходима поддержка органов опеки, инспекции по делам несовершеннолетних. Помощь со стороны этих служб явно недостаточна.

В образовательном учреждении в течение всего учебного года ведется сопровождение детей категории «Группы риска»: корректируется база данных, детей из неблагополучных семей, трудных подростков, склонных к правонарушениям, пропускам занятий. Также осуществляется взаимодействие с БУ КЦСОН «Гармония»; ТКДН и ЗП; ОПДН ОМВД по социально- психологическому сопровождению детей данной категории. Именно эти подростки склонны к совершению правонарушений, поэтому совместно с классными руководителями, учителями - предметниками и администрацией школы ежедневно отслеживается успеваемость, посещение уроков и поведение данных обучающихся в образовательном учреждении и в социуме.

#### **4.6. Данные о состоянии здоровья учащихся (в динамике по группам здоровья).**

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только их родителей, но и педагогов школы. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха, это благополучие общества. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего. Проблема сохранения здоровья – социальная, и решать её нужно на всех уровнях общества.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, своевременная диспансеризация, спортивные занятия, классные часы по вопросам здорового образа жизни, использование здоровьесберегающих технологий – все это влияет на улучшение здоровья детей.

Состояние здоровья обучающихся отслеживается посредством статистического мониторинга.

Таблица 42

**Распределение учащихся по группам здоровья**

Физ. группа	I	II	III	IV
2015-2016 уч.год	76чел./ 8%	760чел./ 78,9%	125чел./13%	2чел./ 0,6%
2016-2017 уч.год	75чел./ 7,8%	753чел./ 78,7%	123чел./ 12,9%	6чел./ 0,6%
2017-2018 уч.год	85чел./8,7%	681чел./70,2%	202чел./ 16,7%	2чел./ 0,4%

Из таблицы видно, что большинство учащихся относится ко второй группе здоровья. Но наблюдается увеличение количества детей, имеющих различные хронические заболевания.

Таблица 43

**Распределение учащихся по физкультурным группам**

Физ. группа	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобожденные
2015-2016 уч.год	766чел./82%	121чел./13%	46чел./4,9%	2чел./ 0,2%
2016-2017уч.год	794чел./ 82%	124чел./12,8%	47чел./4,8%	2чел./ 0,2%
2017-2018 уч.год	76чел./ 79,4%	147чел./ 15%	50 чел./ 5%	5 чел./ 0,2%

Деятельность школы направлена на создание условий здоровьесберегающего пространства. Система работы школы направлена на охрану и укрепление здоровья обучающихся, что включает в себя:

- ежегодное отслеживание динамики заболеваний всех обучающихся школы,
- планирование учебной нагрузки обучающихся с позиции здоровьесбережения,
- соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе организации образовательного процесса,
- планирование уроков с применением здоровьесберегающих технологий.

Важную роль в сохранении и укреплении здоровья обучающихся играет вовлечение их во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность. В этом направлении в школе продолжают работу спортивные секции, которые обучающиеся посещают с удовольствием.

В оздоровительных целях в школе проводятся дни здоровья, подвижные игры для обучающихся 1-4 классов на переменах, экскурсии, классные часы по теме «Здоровый образ жизни».

**4.7. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.**

Учащиеся активно принимают участие в различных конкурсах, викторинах, соревнованиях муниципального, регионального, федерального уровней. В 2018 учебном году учащиеся стали участниками многих мероприятий и получили следующие результаты:

Таблица 44

№ п/п	Наименование мероприятия (полностью)	Участники	Результат участия (статус – призёр, лауреат и т.п.)
Всероссийский уровень			

1	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Научный потенциал-XXI», включая номинации "Юность, наука, культура", "Шаги в науку" и другие МАН «Интеллект будущего»	5	лауреат 1 степени – 4 чел. лауреат 2 степени – 1 чел.
2	XX Всероссийской студенческая научно-практическая конференция, секция «Социокультурные трансформации: традиции и современность»	3	2 место – 1 чел.
<b>Окружной уровень</b>			
1.	Окружная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» XXI, 2017	1	2 место
2	VI Региональная учебно-практическая конференция «Мы в ответе за Землю».	5	1 место – 1 чел., 2 место- 1 чел., 3 место – 2 чел.
3.	Региональный этап Всероссийского конкурса молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «МОЯ СТРАНА-МОЯ РОССИЯ»	3	-
4.	Региональный конкурс экологических проектов «Экология жизненного пространства» при ТюмГУ	2	1 место, 2 место
6.	Окружная олимпиада по финансовой грамотности	2	Победитель – 1 чел.
7.	Окружной конкурс детских творческих работ «Лес глазами детей»	2	3 место – 1 чел.
8.	Международная игра-конкурс «Золотое руно»	140 чел	1 место – 14 чел.
9.	Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок-2018»	80чел.	1 место-2 чел.
10.	Олимпиада по биологии	2 чел	3 место – 2 чел.
<b>Муниципальный уровень</b>			
1	Международная акция „Totales Diktat“	4	2 место -2 чел.
2	Муниципальный конкурс проектов на иностранных языках для 2-11 классов	4	-
3	II городской фестиваль театральных постановок на иностранных языках в 2017-2018 учебном году	Группа участников	Призеры.
4	Городской конкурс чтецов на иностранных языках.	7	1 место – 3 чел. 2 место – 3 чел. 3 место – 1 чел.
5	«Губернаторские состязания» в рамках программы «Олимпийская юность Югры».	26 чел	1 место
7	Городская командная игра для младших школьников «Марафон безопасности».	6 чел.	2 место (команда)
8	Муниципальная деловая игра «Старт к успеху» по проектной деятельности для младших школьников.	7 чел.	-

9	Муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества «Память жива», посвященный Дню Победы.	5	1 место-1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место- 2 чел.
10	IX городской, IV региональный III всероссийский конкурс «Играй, свирель!» номинация «Слово о свирели»	-	Лауреат 1 степени, Лауреат 2 степени
11	Городская конференция проектных работ для младших школьников «Юный исследователь», XV научно-практической конференции «Шаг в будущее».	6 чел.	2 место – 1 чел. 3 место- 2 чел. Номинации.
	Военно-патриотический фестиваль «Планета мира»	2	Диплом 2 степени, Диплом 3 степени
	Городские соревнования Лыжные гонки	8-11 классы	1 место
	Городской турнир по СПИДКУБИНГУ	9- классы	3 место (командное)
	«Губернаторские состязание»	3 классы	3 место (командное)

#### **4.8. Достижения педагогов образовательной организации в профессиональных конкурсах.**

Ежегодно педагоги школы принимают участие в городском конкурсе «Учитель года».

Победителями и лауреатами конкурса стали:

Пронина И.Н. – 2002г, номинация:

2004г, победитель городского конкурса;

2004г, лауреат окружного конкурса

Дменова А.М. – номинация «Сердце отдала детям»;

Хадыева И.Т. – номинация «Лучший урок», 2006

Антропова Е.В. – II место; 2007

Дацюк Т.Н. – участник конкурса 2008 года.

Титова Е.П. – участник конкурса 2010 года.

Байгутлина-Байчурина М.М. – участник конкурса 2012 года.

Савочкина С.Е. – участник конкурса 2013 года.

Алексёнок Ю.А. – III место; 2017.

Ширинова Ш.С. - III место; 2018.

Планомерная работа с педагогами школы в направлении повышения ИКТ – компетентности дает положительные результаты участия педагогов в дистанционных профессиональных конкурсах:

- 2010-2011 учебный год

Антропова Е.В., учитель информатики, - лауреат конкурса «Лучший учитель IT-класса», открытого педагогического объединения «Интерника», за отличные результаты в сфере IT-подготовки школьников;

- 2011-2012 учебный год

Волбуева Э.Р., учитель начальных классов, - победитель Международного конкурса «Конкурс презентаций "Чудеса своими руками" (Pedsovet.su <http://pedsovet.su/publ/38>) в номинации: Волшебное оригами, с работой «Презентация по технологии «Мастер- класс «Кенгуру» (модульное оригами)»

- 2012 – 2013 учебный год

Соколовская Н.В., учитель биологии, - победитель (2 место) II Всероссийского конкурса авторов ЦОР для школы «Лучший IT-учитель России», а также участвовала во II Международном конкурсе презентаций портфолио «Профессионалы в системе образования» (сертификат участника).

- 2013-2014 учебный год

Волобуева Э.Р., учитель начальных классов, - лауреат Открытого общероссийского конкурса с международным участием "Учитель начальных классов - 2013" <http://piram.umi.ru/>;

Краснова Е.В., учитель начальных классов, Волобуева Э.Р., - участники Открытого Всероссийского конкурса презентаций "Наше классное движение - 2013" <http://piram.umi.ru/>

Сумина С.Ю., учитель русского языка и литературы, - лауреат Международной педагогической олимпиады «Публицистика» с работой – эссе «Кто никуда не плывёт, для того не бывает попутного ветра»; призер Международного конкурса «Моё педагогическое кредо», с работой – эссе «Истина там, где есть вопрос либо проблема», участник Всероссийского конкурса учебных презентаций, с работой – презентация к уроку «Однозначные и многозначные слова».

- 2014-2015 учебный год:

Волобуева Э.Р., учитель начальных классов, - лауреат Международного творческого конкурса «Мастер слова», в номинации «Сценарии праздников и мероприятий в школе», с работой «Внеклассное мероприятие «День Именинника «По дорогам сказок»»; победитель (диплом 1 степени) международного творческого конкурса «Мои друзья», в номинации «Декоративно-прикладное творчество», с работой «Поделка «Крокодил Гена и Чебурашка»»; победитель (диплом 1 степени) всероссийского творческого марафона для педагогов «Уроки творчества», в номинации «Чудеса из бумаги»; победитель (диплом 1 степени) Международный творческий конкурс «Моя Родина», в номинации «Декоративно-прикладное творчество», с работой «Поделка «Символ нашей страны»»; победитель (диплом 1 степени) Международного творческого конкурса «Осеннее настроение», в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов», с работой «Внеклассное мероприятие «Фруктово-ягодный калейдоскоп»»; победитель (диплом 2 степени) всероссийского творческого марафона для педагогов «Путь к знаниям», в номинации «Открытый урок», с работой «Урок русского языка "Род имён существительных"»;

Имамалыева Ж.В., учитель русского языка и литературы, - победитель (диплом 3 степени) всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС», в номинации «Разработка технологической карты урока»;

Мир-мехтиева Т.В., учитель математики, - победитель (диплом 2 степени) всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС», в номинации «Технологическая карты урока по ФГОС», с работой «Технологическая карта урока «Параллельные прямые» 7 класс, геометрия»;

Сумина С.Ю., учитель русского языка и литературы, - лауреат педагогической олимпиады, в номинации «Публицистика» с работой эссе "Мир без агрессии, ненависти и вражды"

- 2015-2016 учебный год

Имамалыева Ж.В., учитель русского языка и литературы, - победитель (диплом 2 степени) общероссийского конкурса «Магистр», в номинации «Уроки по ФГОС», с работой «Технологическая карта урока русского языка в 7 классе. По теме: «Буквы е - ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени»», победитель (диплом 3 степени) общероссийского конкурса «Магистр», в номинации «Мои педагогические разработки», с работой «Гласные *О и Е* после шипящих в суффиксах существительных»



Сумина С.Ю., учитель русского языка и литературы, - лауреат педагогической олимпиады/XLI конкурс «Публицистика», с работой "Подвиг человека на войне"

• 2017-2018 учебный год

Антропова Е.В., учитель информатики, - победитель всероссийского конкурса «Профессиональное использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности (ИКТ ФГОС);

Дацюк Т.Н., учитель географии, - победитель I Международного конкурса педагогов "Мастерская современного урока";

Дикая А.А., учитель начальных классов, - призер (II место) во Всероссийской викторине "Реализация ФГОС в начальной школе";

Леписова Н.С., учитель иностранного языка, - участник всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко;

Сумина С.Ю., учитель русского языка и литературы, - участник всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко;

Шустова Ю.С., учитель иностранного языка, - участник всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко;

– Шадрина А.А., учитель физической культуры, - участник всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко;

Педагоги школы не перестают самообразовываться и как результат их самообразование — это создание своих личных сайтов, некоторые педагоги ведут личные блоги:

	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Количество сайтов, блогов педагогов школы	3	5	10	12	12	15

#### 4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Показателем удовлетворенности родительской общественности качеством предоставляемых образовательных услуг для учащихся являются результаты опроса родителей (законных представителей), который проводится один раз в год.

В опросе участвовало 913 человек, что составляет 94% родительской общественности учащихся. По итогам опроса сделаны следующие выводы:

- диагностируется увеличение уровня удовлетворенности родительской общественности образовательным процессом в школе и его коэффициент составляет 0,79, что соответствует хорошему уровню;

- высокая удовлетворенность родителей отмечается в ответах на вопросы:

«Вас удовлетворяют отношения вашего ребенка с учителями-предметниками?» (2,5 балла - коэффициент 0,83).

«Вас удовлетворяют отношения вашего ребенка с классным руководителем?» (2,7 балла - коэффициент 0,90);

«Вы можете обратиться по любому вопросу к классному руководителю, учителю-предметнику, администрации?» (2,7 балла - коэффициент 0,90);

«Вы проинформированы об успеваемости, посещаемости и поведении вашего ребенка?» (2,8 балла - коэффициент 0,93).

- Хорошая удовлетворенность родителей в целом по школе отмечается в ответе на вопросы:

«Ваш ребенок с желанием идет в школу?» (1,9 балла - коэффициент 0,63).

«Вас удовлетворяет организация бытовых условий в школе (столовая, туалетные комнаты, раздевалка)?» (2,1 балла - коэффициент 0,70);

«Вас удовлетворяют отношения учащихся в классе?» (2,1 балла - коэффициент 0,70);

«Вас удовлетворяет уровень организации учебных и факультативных занятий? (режим работы, расписание)» (2,2 балла - коэффициент 0,73);

«Вас удовлетворяет уровень преподавания учебных предметов?» (2,3 балла - коэффициент 0,76);

«Вас удовлетворяет материально-техническое оснащение школы?» (2,4 балла - коэффициент 0,80);

• Средней удовлетворенности родителей в целом по школе в ответе на вопросы не отмечается.

Школа полностью обеспечивает учащихся учебной литературой.

Отношение к платным услугам неоднозначно. Это связано с создавшейся экономической ситуацией в стране в целом. Многие родители готовы оказывать материальную поддержку школе.

За текущее время выросло качество проведения родительских собраний, разнообразились формы работы с родителями. Педагогический коллектив школы тесно сотрудничает с родителями учащихся, находится в постоянном творческом поиске новых путей для сотрудничества с семьёй, выступает в защиту её интересов.

Значимыми приоритетами для родителей по-прежнему остаются:

- обеспечение сохранности здоровья,
- создание безопасных условий для каждого ребенка,
- качество образования,
- организация досуговой деятельности.

Таблица 45.

**Мониторинг удовлетворенность деятельностью образовательного учреждения**

Направления деятельности	полностью удовлетворён	частично удовлетворён	не знаю	не удовлетворён
Организация школьного быта	91%	5%	4%	-
Организация учебно-воспитательного процесса	80%	12%	8%	-
Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	79%	11%	8%	2%
Психологический климат	80%	13%	5%	2%
<b>Итого:</b>	<b>82,5%</b>	<b>10,25%</b>	<b>6,25%</b>	<b>1%</b>

Таблица 46.

Педагоги:

Направления деятельности	полностью удовлетворён	частично удовлетворён	не знаю	не удовлетворён
Организация школьного быта	87%	13%	-	-
Организация учебно-воспитательного процесса	56%	14%	25%	5%
Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	54%	31%	15%	-
Психологический климат	60%	15%	23%	2%
Удовлетворённость своей профессиональной деятельностью	59%	24%	13%	4%

стью, результатами своей профессиональной деятельности, готовность к инновационной деятельности				
Помощь, оказываемая администрацией, оценка труда	51%	34%	8%	7%
Система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса	61%	28%	11%	-
Организационная структура	84%	16%	-	-
<b>Итого:</b>	<b>64%</b>	<b>21,875%</b>	<b>11,875%</b>	<b>2,25%</b>

#### Участники образовательного процесса

Направления деятельности	полностью удовлетворён	частично удовлетворён	не знаю	не удовлетворён
Организация школьного быта	73%	20%	4%	3%
Организация учебно-воспитательного процесса	65%	27%	4%	4%
Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	64%	25%	9%	2%
Психологический климат	81%	14%	5%	-
Удовлетворённость своей учебной деятельностью, развитие	71%	19%	10%	-
Система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса	55%	23%	11%	11%
Организационная структура	73%	17%	10%	-
<b>Итого:</b>	<b>68,85%</b>	<b>20,72%</b>	<b>7,58%</b>	<b>2,85%</b>

Из таблиц видно, что удовлетворенность деятельностью образовательного учреждения находится в стабильной удовлетворительной оценке в каждом направлении. Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных уровнях.

Учебный год	Творческие конкурсы, смотры, акции	Спортивные соревнования
2014-2015	324(37%)	403(46%)
2015-2016	335(37%)	409(45%)
2016-2017	345(35%)	413(42%)
2017-2018	355(36%)	423(43%)

В целом, можно говорить о положительном влиянии процесса воспитания на учащихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно.

#### 5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации

### **5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры образовательной организации.**

МБОУ «СОШ № 2» на протяжении ряда лет продолжает тесное сотрудничество с профессиональными учебными заведениями и учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и предприятиями города. Такое сотрудничество позволяет сделать школу более открытой для общественности города, создает условия для предоставления учащимся широкого спектра услуг дополнительного образования и организации их внеурочной деятельности, профилактики нарушений, а также для пропаганды здорового образа жизни, общекультурных и общечеловеческих ценностей.

Школа стремится стать центром культуры и развития детей, благодаря культурным связям с ДК «Прометей» и Дворцом искусств, с музеем города, с городскими библиотеками.

В микрорайоне школы расположены два детских сада «Буратино», и «Морозко», с которыми спланирована и ведется совместная работа, целью которой является обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов школы и детского сада по подготовке детей к обучению.

### **5.2. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями**

МБОУ «СОШ № 2» на протяжении ряда лет продолжает тесное сотрудничество с профессиональными учебными заведениями и учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и предприятиями города. Такое сотрудничество позволяет сделать школу более открытой для общественности города, создает условия для предоставления учащимся широкого спектра услуг дополнительного образования и организации их внеурочной деятельности, профилактики нарушений, а также для пропаганды здорового образа жизни, общекультурных и общечеловеческих ценностей.

В сентябре 2017 года школа стала школой спутником КОУ ХМАО-Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в рамках окружного проекта по внедрению инклюзивного образования в школы.

Школа стремится стать центром культуры и развития детей, благодаря культурным связям с ДК «Прометей» и МАУ «Дворцом искусств», с музеем города, с городскими библиотеками.

В сотрудничестве с Открытым Молодежным университетом (ОМУ), который реализует программы по подготовке школьников в сфере информационных технологий на протяжении 7 лет. Программы предусматривают организацию системы профессиональной ориентации школьников через обучение по различным направлениям в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), получение практического профессионального опыта в комплексе внеурочных мероприятий и проектов.

### **5.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.**

В целях развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя в школе реализуются планы работы 8 школьных методических объединений (далее - ШМО) учителей по предметным областям и 1 школьное методическое объединение классных руководителей.

В целом эффективность работы ШМО учителей школы оценивается как положительная, так как определяется участием педагогов в реализации основных направлений программы развития школы и отслеживалась по следующим критериям:

- эффективно осваивают педагогические технологии обучения - 100% педагогов,
- организуют исследовательскую и проектную деятельность - 57 % педагогов,
- участвуют в творческих и профессиональных конкурсах - 40% педагогов,
- работают с одаренными детьми - 57 % педагогов,
- распространяют педагогический опыт (имеют публикации) - 50 % педагогов.

## 6. Финансово-экономическая деятельность

### 6.1. Годовой бюджет, распределение средств по источникам получения. Направление использования бюджетных средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, стоимость платных услуг.

На 01.01.2018 балансовая стоимость имущества составила 46538 тыс. руб. В течение года было произведено списания непригодного для дальнейшего использования имущества на сумму 1594 тыс. руб.

В 2018 году школе было приобретено и безвозмездно получено основных средств на сумму 7173 тыс. руб., в том числе:

Учебная литература – 1264 тыс. руб.

Так же школой приобретено оборудования на сумму 1146 тыс. руб., в т.ч.:

Оргтехника -131 тыс. руб.

Интерактивное оборудование – 96 тыс. руб.

Учебно-наглядное пособие -77 тыс. руб.

Материальные запасы - 1916 тыс. руб.

Ввод в эксплуатацию основных средств и нематериальных активов осуществляется по первоначальной стоимости, учет материальных запасов - по фактической стоимости, расчеты с поставщиками и подрядчиками - по договорной цене.

В школе организовано горячее питание учащихся. Функционируют медицинский, стоматологический кабинеты.

В 2018 году школе всего было выделено 12252,53 тыс. руб. Общее исполнение составило 98%.

Таблица 47.

#### Исполнение бюджета в 2018 году (тыс.руб):

Уровень бюджета		Муниципальный бюджет	Бюджет АО	ВСЕГО
На выполнение муниципального задания	План	9319,4	110090,8	119410,20
	исполнение	8997,6	106333,8	115331,4
	% исполнения	97%	97%	97%
На иные цели	План	2933,13		2933,13
	исполнение	2927,7		2927,7
	% исполнения	99%		99%
Всего	План	12252,53	110090,8	122343,3
	исполнение	11925,3	106333,8	118259,10
	% исполнения	97%	97%	97%

Кредиторская задолженность на 1 января 2019 года по субсидиям на финансовое обеспечение муниципального задания отсутствует.

Объем дебиторской задолженности по состоянию на 01 января 2019 года по субсидиям на финансовое обеспечение муниципального задания составляет 2055,2 тыс. руб.

По статье 211 40,6 тыс. руб. переплата по заработной плате, в январе 2019г. будет произведено удержание.

По статье 221 ОАО «Ростелеком-Урал» 0,49 тыс. руб.

По статье 213 «Начисления на оплату труда» составляет 1 114, 03 тыс. руб.  
- 1 084 068,70 руб. страховые взносы ФСС в связи с материнством и детством;

- 219,47 руб. страховые взносы от несчастных случаев;
- 5 596,33 руб. ФФОМС;
- 24 141,98 руб. ПФС

по статье 223 АО «ТЭК» 12,0 тыс. руб., МУП «ТВК» 20,0 тыс. руб. предоплата за предоставление тепловой энергии

по статье 226 ООО «ЖКАП» - 532,08 руб. за услуги по приему, размещению (захоронению) ТКО.

Просроченной задолженности нет.

В 2019 году МБОУ «СОШ № 2» необходимо провести следующие виды работ: ремонт крыльца и крыш и центрального входа, ремонт фойе первого этажа, ремонт школьной столовой.

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

### **7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательной организацией с учетом общественной оценки по итогам публикации предыдущего доклада.**

Публичный доклад по итогам 2018 года представлен директором школы широкой общественности на официальном сайте школы, на педагогическом совете, заседании Управляющего совета, общешкольной родительской конференции. По итогам обсуждения доклада вынесены следующие решения:

- принять к сведению информацию, представленную в докладе, и донести до широкой общественности на классных родительских собраниях;
- отметить высокий уровень организации работы школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования основного общего образования, по развитию одаренных детей, по формированию корпоративной культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития.**

### **8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития организации за отчетный год, задачи на следующий год и в среднесрочной перспективе.**

С учетом вышеизложенного можно говорить о том, что система образования школы развивается в стратегически правильном направлении.

*В течение 2018 года:*

1. Продолжалась работа над качеством образовательной подготовки учащихся начальной школы. Базовый уровень знаний достигнут во всех классах, успеваемость составила 99,6 % - это стабильный показатель на протяжении последних 3-х и более лет, качество знаний на конец года – 44%.

2. Велась дифференцированная и индивидуальная работа с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

3. Велась работа по введению ФГОС ООО в 7 классах.

4. Осуществлялась систематическая работа с сильными и слабоуспевающими обучающимися.

5. Достижениями школы можно считать участие детей в различных городских, окружных и всероссийских конкурсах, в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский Бульдог», «Золотое Руно», «Человек и природа», УрФО, в городской олимпиаде по русскому языку и математике, в интернет-конкурсах. Во многих конкурсах имеются призовые места.

6. Велась работа по оздоровлению детей.

7. Проведены лекционно-семинарские занятия, практические семинары, обмен опытом, консультации по совершенствованию методики и психологии современного урока в традиционной и развивающей системах обучения, по введению в практику ФГОС ООО.

8. Работа с кадрами для повышения профессиональной компетентности, развития

творческой инициативы, поиска и освоения новых педагогических технологий обучения происходила через самообразовательную работу учителя, курсовую подготовку, посещение вебинаров и заседаний ГМО.

9. Все учителя в той или иной степени участвовали в методической работе.

10. Учителями разработаны и внедрены в практику рабочие программы по всем предметам школы.

11. Осуществлялась преемственность дошкольного и школьного образования, посещение родительских собраний в детских садах, заседаний по преемственности с целью создания благоприятных условий для адаптации первоклассников.

12. Имела место совместная работа семьи и школы через родительские собрания, консультации, открытые уроки и праздники для родителей.

13. Учебный план, программы, режим работы начальной школы и расписание уроков составлены в соответствии с САНПиНом.

14. Учебные программы по всем предметам выполнены.

Решение основных приоритетных направлений образования способствовали повышению качества предоставления образовательных услуг населению, осуществлению комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

## **8.2. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения**

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:

- совершенствование содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- информатизация образовательного процесса;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- создание условий для равных возможностей получения качественного образования технической направленности на всех уровнях образования;
- реализация модели непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе профессионального стандарта педагог.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.

## **8.3. Новые проекты, программы и технологии.**

На 2019-2020 учебный год перед коллективом школы поставлена цель: "Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие образовательной среды школы в соответствии с требованиями современной образовательной политики, индивидуальными потребностями личности в условиях введения ФГОС нового поколения".

1. Реализация проекта по внедрению инклюзивного образования в школы с опорным образовательным центром КОУ ХМАО-Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Организация преемственности между дошкольными учреждениями «Морозко», «Бурадино» и начальным образованием, и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов школы и детского сада по подготовке детей к обучению.

3. Сотрудничество с Открытым Молодежным университетом (ОМУ), по реализации программы по подготовке школьников в сфере информационных технологий.

4. Конкурсный отбор образовательных организаций в рамках реализации проектов модернизации и развития общего образования.
5. Городской конкурс «Педагог года -2020».
6. Конкурс инновационных проектов образовательных учреждений.