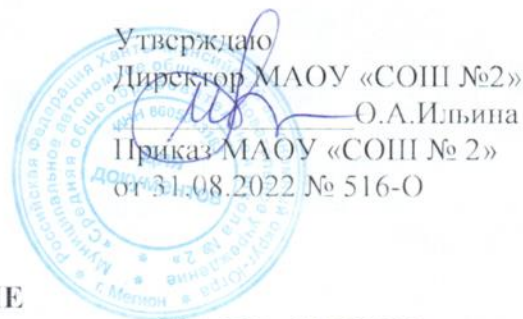


Принято  
на заседании педагогического  
совета МАОУ «СОШ №2»  
Протокол №1 от 31.08.2022



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о порядке организации обучения первоклассников в МАОУ «СОШ №2»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует организацию обучения первоклассников и разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями; с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 с изменениями и дополнениями; с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; с Письмом Минобрнауки России от 25 сентября 2000 г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (в ред. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2001 №408/13-13); с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговор о важном»; с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»; с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2022 №07-5789; с Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», утвержденным Постановлением администрации г. Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.12.2019 №2970.

1.2. Основная цель организации обучения в первом классе: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработать вместе с детьми основные правила и нормы школьной жизни.

1.3. Главная педагогическая задача в этот период образования: обеспечить условия, при котором приход в школу будет ощущаться ребенком, как переход на новую ступень взросления.

#### **2. Адаптационный период в первом классе**

2.1. Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Задачи адаптационного периода едины для всех систем начального образования.

2.2. Учитель строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации первоклассников к школе. Он должен быть сдержанным, спокойным, подчеркивать достоинства и успехи детей, стараться наладить их отношения со сверстниками.

2.3. Специальной дополнительной работы требует устранение трудностей обучения, возникающих у некоторых школьников, повышение их интереса к учебной деятельности и уверенности в собственных силах.

2.4. Стиль общения учителя с первоклассниками должен учитывать особенности поведения детей, связанные с их умением общаться со взрослыми и сверстниками. Тон учителя должен быть доверительным и мягким. Не допустим авторитарный стиль общения учителя с учащимися.

2.5. Первоклассники способны сосредоточенно, без отвлечения заниматься однотипной деятельностью 10-12 минут, что определяет требования к организации и структуре урока в первом классе.

2.6. Возрастные особенности детей седьмого года жизни (сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и др.) предполагают, что для них очень сложны статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой и т.п.

2.7. Следует активно включать игру в учебный процесс, а не запрещать её, не исключать из жизни первоклассника. В первом классе игра имеет особое значение для формирования умения учиться – основной деятельности, которой занимается теперь ребенок. Принципиально важно обратить внимание на два вида игр – ролевые и игры с правилами (дидактические, подвижные, настольно-печатные).

2.8. Учитывая наглядно-образный характер мышления детей этого возраста, необходимо существенное место на уроках отводить моделирующей деятельности со схемами, моделями звуков и слов, геометрическими формами, объектами природы и т.п.

### 3. Организация образовательного процесса

3.1. В 1-е классы принимаются дети 8-го или 7-го года жизни. Прием в школу детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

3.1.1. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель вправе разрешить приём детей в школу для обучения в более раннем возрасте. Зачисление в 1 класс детей в возрасте менее 6 лет 6 месяцев и более 8 лет осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

3.1.2. Обучение детей, не достигших 6 лет 6 месяцев к началу учебного года, следует проводить с соблюдением всех гигиенических требований по организации пребывания детей 6-летнего возраста.

3.1.3. Количество учащихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного учащегося. Площадь учебного помещения обеспечивается из расчета 2,5 кв.м на одного учащегося.

3.1.4. Помещения, в которых осуществляется обучение и воспитание первоклассников, располагаются не выше второго этажа.

3.2. Обучение детей в 1-м классе следует проводить с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов;
- проведение нулевых уроков не допускается;
- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки – 21 час.

- организуется 5-дневная учебная неделя;
- проведение не более 4-х уроков в день и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут (прогулка на свежем воздухе или игры в помещении);

- обучение проводится без домашних заданий;
- недопустимо введение в первом классе дополнительных часов на факультативы;
- двойные уроки не проводятся;
- продолжительность учебного года для первоклассников – 33 недели, дополнительные недельные каникулы организуются в середине третьей четверти.

3.3. В первом полугодии первого класса используется "ступенчатый" режим обучения:

- в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми;

- в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый;

- в январе - мае - 4 урока по 40 минут каждый.

3.4. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, рекомендуется на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса.

3.4.1. В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т. п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

3.4.2. В классном журнале целесообразно указывать форму проведения урока, если урок проводится не в классно-урочной форме.

3.5. Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

3.6. При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

3.7. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы должны проводить на 2-м уроке, уроки по искусству, окружающему миру, технологии целесообразно проводить после динамической паузы, а уроки с преобладанием двигательного компонента (физкультура) – последними.

3.8. Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности. Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-х классах не должна превышать 7 - 10 минут.

3.9. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не должна превышать 80%.

3.10. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в четверг или пятницу.

3.11. В оздоровительных целях в школе создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении рекомендуется проводить не менее 3 уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается.

3.12. Двигательная активность первоклассников помимо уроков физической культуры в образовательном процессе может обеспечиваться за счет:

- проведения гимнастики до учебных занятий, подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий и соревнований, дней здоровья, самостоятельных занятий физкультурой в секциях и клубах;

- проведения на каждом уроке не менее двух физкультминуток по 1,5 - 2 минуты каждая и гимнастики для глаз.

3.13. Режим обучения с использованием компьютерной техники и других технических средств должен соответствовать гигиеническим требованиям.

3.14. Вес ранца без учебников для учащихся 1 - х классов должен быть не более 700 г. Ранец должен иметь широкие ляжки (4 - 4,5 см) и достаточную формоустойчивость, обеспечивающую его плотное прилегание к спине учащегося и равномерное распределение веса. Материал для изготовления ранцев должен быть легким, прочным, с водоотталкивающим покрытием, удобным для чистки.

3.15. Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для учащихся 1 - 2-х классов - более 1,5 кг.

3.16. Каждый учащийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для школьников с нарушением слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения

они размещаются в первом ряду от окна. Целесообразно располагать столы так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу учащихся на уроке.

3.17. В целях формирования правильной осанки и сохранения здоровья необходимо с первых дней обучения воспитывать и формировать правильную рабочую позу обучающихся за школьной партой. Для этого необходимо:

- обеспечить рабочее место для учащегося мебелью в соответствии с его ростом;
- посвятить специальный урок в первых классах;
- приучить первоклассника сохранять во время учебных занятий правильную рабочую позу, которая наименее утомительна:

- сидеть глубоко на стуле, ровно держать корпус и голову; ноги должны быть согнуты в тазобедренном и коленном суставах, предплечья свободно лежать на столе;

- при размещении учащегося за рабочим столом стул задвигается под стол так, чтобы при опоре на спинку между грудью и столом помещалась его ладонь;

- нельзя опираться грудью о край парты (стола);

- расстояние от глаз до книги или тетради должно равняться длине предплечья от локтя до конца пальцев;

- руки лежат свободно, не прижимаясь к столу, на тетради лежит правая рука и пальцы левой;

- обе ноги всей ступней опираются на пол;

- при овладении навыками письма учащийся опирается о спинку парты (стула) поясницей, при объяснении учителя - сидит более свободно, опирается о спинку парты (стула) не только крестцово-поясничной, но и подлопаточной частью спины;

- в учебном кабинете следует поместить таблицу "Правильно сиди при письме", таблицы, демонстрирующие дефекты в осанке, возникающие в результате неправильной посадки;

- для выработки навыка правильной посадки педагогический работник должен повседневно контролировать правильность позы учащихся во время занятий.

3.18. Стиль общения учителя с первоклассниками должен учитывать особенности поведения детей, связанные с их умением общаться с взрослыми и сверстниками. Тон учителя должен быть доверительным и мягким. Не допустим авторитарный стиль общения учителя с ребенком.

#### **4. Контроль и оценка результатов обучения**

4.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

4.2. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую систему (звездочки, квадратики и т.д.).

4.3. Допускается словесная объяснительная оценка. Кроме этого, нельзя при неправильном ответе ребенка говорить «не думал», «не старался», «не верно», лучше обходиться репликами «Ты так думаешь?», «Это твоё мнение?» «Давай послушаем других» и т.д.

4.4. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие его психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия).

4.5. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Годовые административные контрольные работы проводятся в конце учебного года; в день можно провести только одну контрольную работу.

4.6. Диагностика универсальных учебных действий проводится 2 раза в год (в начале учебного года (стартовая) и в конце учебного года).

4.7. Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (начало учебного года, середина и конец учебного года).

4.8. Итоговые комплексные и контрольные работы проводятся в конце учебного года.

4.9. Учащиеся первого класса на повторный год обучения не оставляются.

#### **5. Внеурочная деятельность**

5.1. Внеурочная деятельность по направлениям организуется не ранее чем через 30 минут после окончания основных занятий. Исключение составляет курс «Разговор о важном», который

Министерством просвещения Российской Федерацией рекомендовано проводить каждый понедельник 1 уроком.

5.2. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся и в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждый класс.

5.3. Внеурочная деятельность реализуется в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.

5.4. В 1 классе продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день.

5.5. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1 - х классов.

5.6. Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотеку, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

5.7. Спортивные нагрузки на внеурочных занятиях спортивного профиля должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

## **6. Дополнительная организация образовательного процесса учащихся с ОВЗ**

6.1. При организации образовательной деятельности учащихся первых классов с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья учащихся.

6.2. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими учащимися.

Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от психологической группы: для глухих обучающихся - 6 человек, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 10 человек, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 6 человек, для слепых обучающихся - 8 человек, для слабовидящих обучающихся - 12 человек, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 12 человек, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 10 человек, для обучающихся, имеющих задержку психического развития, - 12 человек, для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 12 человек, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 8 человек, для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 человек.

6.3. Адаптированная основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

6.4. Учебные занятия для учащихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

6.5. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

6.6. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ – 21 час.

6.7. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

6.8. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

6.9. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Курс «Разговор о важном» Министерством просвещения Российской Федерацией рекомендовано проводить каждый понедельник 1 уроком.

6.10. Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

6.11. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

6.12. Для слабовидящих учащихся при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут; для слабовидящих учащихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего образования - не более 15 минут. Обучающиеся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередовать не менее 2-х раз за урок тактильное восприятие информации с непрерывной зрительной работой по 5 минут.

6.13. Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого учащегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

## **7. Делопроизводство.**

7.1. Положение о порядке организации обучения первоклассников в МАОУ «СОШ № 2» принимается на педагогическом совете школы, утверждается и вводится в действие приказом образовательной организации.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в том же порядке.