

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ№2», утвержденной приказом от 31.08.2023 №522-О

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей физической
культуры
Протокол № 1
от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического совета
Протокол №1 от 30.08.2023
Зам. директора по УВР
_____ Г.М Сбитнева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
по шахматам «Белая Ладья»
для 5-9 классов
учитель Шаймуратов Р.М

г. Мегион

2023-2024 учебный год

Аннотация программы «Белая Ладья»

Дополнительная образовательная программа по шахматам «Белая Ладья», разработана на основе авторской программы П.А.Чернышева М.И.Викерчука, И.В.Глека, А.С.Виноградова., УМК «Шахматы». Образовательная программа состоит из трех разделов: Знания о шахматах. Способы шахматной деятельности. Совершенствование шахматной игры.

Занятия шахматами положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справиться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Программа предусматривает 34 учебных занятия, 1 занятие в неделю. Возраст занимающихся в группе 11-17 лет (5- 9 класс).

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы по шахматам

«Белая Ладья» МАОУ «СОШ №2»

Полное название программы	«Белая Ладья»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Шаймуратов Ринад Муксинович
Год разработки	2021
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждено директором МАОУ «СОШ №2» (приказ от «30» августа 2021 г.
Информация о наличии рецензии	Внутренняя экспертиза
Цель	<p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- укрепление здоровья, физического развития и подготовленности, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование теоретических и практических знаний шахматной игры, в процессе регулярных теоретических и практических занятий;- пробуждение интереса к шахматам, как виду спорта. <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, обучение использования полученных знаний в повседневной жизни;- обучение теоретическим и практическим знаниям шахматной игры;- организация шахматных турниров, обучение правилам игры, использование икт. <p>развивающие</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие способности самостоятельно мыслить и быть объективным;- привитие навыков самоорганизации, волевых качеств;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование выдержки, уверенности в своих силах, объективного отношения к сопернику; <li style="text-align: center;">воспитательные - привитие стойкого интереса к занятиям, приучение к игровой обстановке; - воспитание базовых компетентностей; - воспитание дисциплинированности, ответственности; <p>формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.</p>
Срок реализации	1 год
Количество часов в неделю/ год	1ч./ 34
Возраст обучающихся	11-17 лет
Формы занятий	теоретические и практические
Методическое обеспечение	<p>Пособия для учащихся: Пособия для учащихся: 1. Учебник: Шахматы. Начальный курс 5/6 классы. П.А.Чернышев 2019. 2. Учебник: Шахматы. Тактика 7/9 классы П.А.Чернышев 2019. 3. Блокнот юного шахматиста. Москва: Издательство АСТ:Кладезь,2015г. автор И. Г. Сухин,.</p> <p>4. «Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций». И. Г. Сухин ,Обнинск: духовное возрождение, 2014г.</p> <p>Пособия для учителя: 1. Методическое пособие. Шахматы 5-9 класс, Чернышев П.А. 2019. 2. Задачи к курсу «Шахматы — школе». первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. Обнинск: духовное возрождение, 2012. 3. «Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций». Обнинск: духовное возрождение, 2014. 4. Блокнот шахматиста. Москва: Издательство АСТ :Кладезь,2015г. автор И. Г. Сухин, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник института теории и истории педагогики РАО.</p>

<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Кабинет с хорошей вентиляцией и качественным освещением;</p> <ul style="list-style-type: none">• шахматные столы с шахматной доской;• коробки с деревянными шахматами;• мультимедийный проектор• учебная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;• аудио-видео-аппаратура;• цифровые образовательные ресурсы;• дидактический материал по теме программы;• учебные пособия (список литературы).• коробки с магнитными шахматами• шахматные доски• Компьютеры (ноутбуки) <p>Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и оборудованным необходимым количеством мест из расчета 3,5м² на одного обучающегося. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.</p>
---	---

Пояснительная записка.

Рабочая программа дополнительного образования «Белая Ладья» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- приказ ДОиМП ХМАО-Югры №1145/210 от 19.07.2016 «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года.

Программа дополнительного образования по шахматам «Белая Ладья» разработана на основе авторской программы П.А.Чернышева Шахматы. Начальный курс. Тактика. 5-9 классы. Методическое пособие к учебникам для учащихся 5-9 классов "Шахматы. Начальный курс 5-6 классы" и "Тактика. 5-9 классы" авторов П.А.Чернышева, М.И.Викерчука, И.В.Глека, А.С.Виноградова.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, на основе учебного плана в общеобразовательном учреждении.

Структура рабочей программы включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты изучения курса (личностные, межпредметные и предметные), содержание курса, учебно-тематический план, календарный учебный график, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, условия реализации программы материально-техническое обеспечение образовательного процесса и критерии оценивания занимающихся.

Актуальность программы - в обеспечении воспитанникам возможности сохранения здоровья за период обучения в образовательном учреждении, в подготовке к здоровому образу жизни на основе здоровьесберегающих технологий, в воспитании в детях ответственности за личное здоровье. Волевые качества, характерные спорту, не даются от рождения и формируются только в ситуациях, требующих их проявления. Педагогически целесообразно развивать и тренировать эти способности в детстве, чтобы в зрелом достичь большего согласия и совершенствования в управлении самим собой. Шахматное образование в ХМАО-Югре занимает одно из приоритетных направлений. С 2016 года преподавание шахмат реализуется во всех общеобразовательных учреждениях ХМАО-Югры.

Известный советский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память».

Цель программы:

- укрепление здоровья, физического развития и подготовленности, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование теоретических и практических знаний шахматной игры, в процессе регулярных теоретических и практических занятий;
- пробуждение интереса к шахматам, как виду спорта.

Задачи программы:

обучающие

- формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, обучение использования полученных знаний в повседневной жизни;
- обучение теоретическим и практическим знаниям шахматной игры;
- организация шахматных турниров, обучение правилам игры, использование икт.

развивающие

- развитие способности самостоятельно мыслить и быть объективным;
- привитие навыков самоорганизации, волевых качеств;
- формирование выдержки, уверенности в своих силах, объективного отношения к сопернику;

воспитательные

- привитие стойкого интереса к занятиям, приучение к игровой обстановке;
- воспитание базовых компетентностей;
- воспитание дисциплинированности, ответственности;
- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа дополнительного образования по шахматам «Белая Ладья» осуществляет спортивно-оздоровительную, общеинтеллектуальную и воспитательную работу среди детей и подростков, направленную на укрепление их здоровья и всестороннее развитие личности; способствует самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению высокого уровня спортивных результатов.

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения. Важным условием является систематическое проведение теоретических и практических занятий, контрольных упражнений, регулярный режим физкультминуток, физкультурных пауз в процессе занятий.

Методы и формы работы.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебного

процесса;

- принцип *mini-max* - обеспечивается возможность продвижения каждого учащегося своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. В процессе учебных занятий ученики подробно изучают содержание правил игры, игровые ситуации, различные комбинации, задания.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы контроля.

Успеваемость учащихся оценивается по результатам освоения программного материала (теоретического тестирования) по овладению практическими навыками выполнение практических шахматных заданий и игровых комбинаций, а также участие в различных соревнованиях и турнирах

Планируемые результаты.

Формирование здорового образа жизни учащихся, социальной адаптации учащихся, снижение уровня заболеваемости детей, участие в общешкольных, городских мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических знаний игры в шахматы, привитие любви к шахматам, как виду спорта.

Ученик научится: применять практические и теоретические знания в учебной игре в шахматы, в соревнованиях и турнирах школьного уровня; тактические действия в шахматной игре; использовать различные действия в зависимости от игровой ситуации, от действий партнера, соперника.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс программа дополнительного образования «Шахматный дебют», относится к учебным предметам дополнительного образования. В соответствии с учебным планом школы на изучение курса программы дополнительного образования по шахматам «Белая Ладья» выделено 1 час в неделю, по годовому учебному графику на изучение курса выделено 38 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ наследия народов России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- положительное отношение к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- готовность и способность к организации и участию в школьных и внешкольных мероприятиях.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Умение самостоятельно определять цель обучения:

- формулировать целевые приоритеты в сфере проектирования здорового образа на основе выявления определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать примерные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности в сфере проектирования здорового образа.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей:

- определять необходимые действия в соответствии с примерными задачами и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в сфере проектирования здорового образа жизни, определять находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для их выполнения, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства ресурсы для решения задач достижения целей, направленных на проектирование в сфере здорового образа жизни.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определённым в совместной деятельности в группе критериям в соответствии с целью деятельности.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- накопление необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформирование следующих умений:

- объяснять, способы шахматной деятельности;
- объяснять значение ключевых понятий;
- называть основные способы шахматных нотаций и ходов;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- переход к общему решению в совместной деятельности;
- ориентироваться на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Содержание учебного предмета

«Знания о шахматах» (3 часов). История возникновения шахмат. Индийская легенда о Сисса. География шахматной доски. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Шахматные фигуры. Белые, черные: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Цель шахматной партии: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Тактические удары: двойной удар, связка, открытое нападение.

«Способы шахматной деятельности» (12 часов). Изучение и запись шахматных нотаций и ходов, способы организации исполнения и

контроля за уровнем развития и игровой подготовленности учащихся.

«Совершенствование шахматной игры» (23 часов) Всесторонняя шахматная подготовка школьников. Данный раздел включает в себя освоение важных навыков и умений начала шахматной партии (дебют: открытый, полуоткрытый, закрытый.), в середине партии (миттельшпиль: борьба за центр, борьба за открытые линии, создание у противника слабостей) в окончаниях партии (эндшпиль: пешечное окончание, коневое окончание, смешанное окончание), решение тактических и стратегических задач (гамбит: северный, королевский, ферзевый). Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).

Шахматная комбинация, гамбиты (11 ч) Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Гамбит. (Северный, королевский, ферзевый). Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Основы дебюта (4 ч). Двух и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Основы миттельшпиля (4 ч). Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. Комбинации для достижения ничьей. Основы эндшпиля (4 ч). Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Разделы и темы программного материала		Количество часов			Формы контроля
			Общее количество часов	Кол-во часов на теорию	Кол-во часов на практику	
1	Знания о шахматах. (3ч.)	История возникновения шахмат. Шахматные фигуры.	1	1	-	Текущий
		География шахматной доски. Ходы и взятие фигур.	1	1	-	Текущий
		Цель шахматной партии. Ценность шахматных фигур	1	1	-	Текущий
2	Способы шахматной деятельности. (12ч.)	Теоретические тесты.	2	2		Тестирование
		Запись шахматных нотаций и ходов.	2	1	1	Текущий
		Шахматный турнир.	4		4	Турнирная практика
		Учебная игра с компьютером.	2		2	Турнирная практика
		Тест задания (мат в один, в два, в три хода).	2		2	Тестирование
3	Совершенствование шахматной игры. (23ч.)	Дебют. (Открытый, полуоткрытый, закрытый.)	4	1	3	Текущий
		Миттельшпиль. (Борьба за центр, борьба за открытые линии, создание у противника слабостей).	4	1	3	Текущий
		Эндшпиль. (Пешечное окончание, коневое окончание, смешанное окончание).	4	1	3	Текущий
		Гамбит. (Северный, королевский, ферзевый)	3	1	2	Текущий
		Шахматные комбинации.	8	2	6	Текущий
	Итого:		34 часа	12	22	

Календарный учебный график

№ п/п	Число Месяц	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	4.09		Беседа	1	История возникновения шахмат. Шахматные фигуры.	Учебный кабинет	Текущий
2	11.09		Беседа, учебная игра	1	География шахматной доски. Ходы и взятие фигур.	Учебный кабинет	Текущий
3	18.09		Беседа, учебная игра	1	Цель шахматной партии. Мат. Ценность шахматных фигур	Учебный кабинет	Текущий
4	25.09		Комбинированное занятие	1	Обозначение шахматных фигур.	Учебный кабинет	Текущий
5	2.10		Комбинированное занятие	1	Запись шахматных нотаций и ходов.	Учебный кабинет	Текущий
6	9.10		Комбинированное занятие	1	Запись шахматных нотаций и ходов.	Учебный кабинет	Текущий
7	16.10		Комбинированное занятие	1	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	Учебный кабинет	Текущий
8	23.10		Комбинированное занятие	1	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	Учебный кабинет	Текущий
9	30.10		Комбинированное занятие	1	Борьба за центр, борьба за открытые линии.	Учебный кабинет	Текущий
10	13.11		Комбинированное занятие	1	Борьба за центр, борьба за открытые линии.	Учебный кабинет	Текущий
11	20.11		Комбинированное занятие	1	Создание у противника слабостей.	Учебный кабинет	Текущий
12	27.11		Комбинированное занятие	1	Создание у противника слабостей.	Учебный кабинет	Текущий

13	4.12		Комбинированное занятие	1	Пешечное окончание, коневое окончание, смешанное окончание	Учебный кабинет	Текущий
14	11.12		Контрольная работа(тест)	1	Тест задания (мат в один, в два, в три хода).	Учебный кабинет	Тестирование
15	18.12		Контрольная работа(тест)	1	Тест задания (мат в один, в два, в три хода).	Учебный кабинет	Тестирование
16	25.12		Турнир	1	Шахматный турнир.	Учебный кабинет	Турнирная практика
17	15.01		Турнир	1	Шахматный турнир.	Учебный кабинет	Турнирная практика
18	22.01		Беседа, учебная игра	1	Принципы игры в дебюте.	Учебный кабинет	Текущий
19	29.01		Беседа, учебная игра	1	Принципы игры в дебюте.	Учебный кабинет	Текущий
20	5.02		Комбинированное занятие	1	Королевский гамбит.	Учебный кабинет	Текущий
21	12.02		Комбинированное занятие	1	Ферзевый гамбит.	Учебный кабинет	Текущий
22	19.02		Комбинированное занятие	1	Северный гамбит.	Учебный кабинет	Текущий
23	26.02		Комбинированное занятие	1	Эндшпиль. Пешечное окончание	Учебный кабинет	Текущий
24	5.03		Комбинированное занятие	1	Эндшпиль. Коневое окончание.	Учебный кабинет	Текущий
25	12.03		Комбинированное занятие	1	Эндшпиль. Смешанное окончание.	Учебный кабинет	Текущий
26	19.03		Комбинированное занятие	1	Тактические приёмы.	Учебный кабинет	Текущий
27	26.03		Комбинированное занятие	1	Тактические приёмы.	Учебный кабинет	Текущий

		ное занятие			кабинет	
28	9.04	Комбинированное занятие	1	Связка. Двойной удар. Открытое нападение	Учебный кабинет	Текущий
29	16.04	Комбинированное занятие	1	Открытый шах. Двойной шах.	Учебный кабинет	Текущий
30	23.04	Комбинированное занятие	1	Выигрыш материального преимущества.	Учебный кабинет	Текущий
31	30.04	Комбинированное занятие	1	Матовые комбинации	Учебный кабинет	Текущий
32	7.05	Комбинированное занятие	1	Разрушение королевского прикрытия.	Учебный кабинет	Текущий
33	14.05	Контрольная работа(тест)	1	Теоретическое тестирование.	Учебный кабинет	Тестирование
34	21.05	Контрольная работа(тест)	1	Теоретическое тестирование.	Учебный кабинет	Тестирование

Календарно-тематическое планирование (шахматы)

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Дата проведения	
			По плану	Факт
1	История возникновения шахмат. Шахматные фигуры.	Индийская легенда о Сисса. Белые, черные: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	4.09	
2	География шахматной доски. Ходы и взятие фигур.	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ. Правила хода и взятия каждой из фигур.	11.09	
3	Цель шахматной партии. Мат. Ценность шахматных фигур	Шах, мат, пат, ничья. Самые общие представления о том, как оценивать шахматные фигуры.	18.09	
4	Обозначение шахматных фигур.	Обозначения шахматных фигур и координаты на шахматной доске	25.09	
5	Запись шахматных нотаций и ходов.	Обозначения шахматных фигур и координаты на шахматной доске	2.10	
6	Запись шахматных нотаций и ходов.	Обозначения шахматных фигур и координаты на шахматной доске	9.10	
7	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	Игра в защите. Игра в нападении.	16.10	
8	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	Игра в защите. Игра в нападении.	23.10	

9	Борьба за центр, борьба за открытые линии.	Нападение пешками и размен фигурами для уничтожения защиты.	30.10	
10	Борьба за центр, борьба за открытые линии.	Нападение пешками и размен фигурами для уничтожения защиты.	13.11	
11	Создание у противника слабостей.	Контроль вертикалей, горизонталей и диагоналей.	20.11	
12	Создание у противника слабостей.	Контроль вертикалей, горизонталей и диагоналей.	27.11	
13	Пешечное окончание, коневое окончание, смешанное окончание	Пешечное окончание одной или несколькими пешками. Игра конями в окончании партии. Окончание игры разными фигурами.	4.12	
14	Тест задания (мат в один, в два, в три хода).	Тестовые позиции, содержащие тактические удары на определенную и на неизвестную темы.	11.12	
15	Тест задания (мат в один, в два, в три хода).	Тестовые позиции, содержащие тактические удары на определенную и на неизвестную темы.	18.12	
16	Шахматный турнир.	Определение сильнейших шахматистов.	25.12	
17	Шахматный турнир.	Определение сильнейших шахматистов.	15.01	
18	Принципы игры в дебюте.	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	22.01	

19	Принципы игры в дебюте.	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	29.01	
20	Королевский гамбит.	Белые e2-e4; черные e7-e5; белые d2-d4.	5.02	
21	Ферзевый гамбит.	Белые d2-d4; черные e7-d5; белые c2-c4.	12.02	
22	Северный гамбит.	Продолжение открытого дебюта.	19.02	
23	Эндшпиль. Пешечное окончание	Пешечное окончание одной или несколькими пешками.	26.02	
24	Эндшпиль. Конечное окончание.	Игра конями в окончании партии.	5.03	
25	Эндшпиль. Смешанное окончание.	Окончание игры разными фигурами.	12.03	
26	Тактические приёмы.	Игра в защите. Игра в нападении. Рокировка.	19.03	
27	Тактические приёмы.	Игра в защите. Игра в нападении. Рокировка.	26.03	
28	Связка. Двойной удар. Открытое нападение	Нападение двумя фигурами.	9.04	

29	Открытый шах. Двойной шах.	Шах одновременно двумя фигурами (конь ладья)	16.04	
30	Выигрыш материального преимущества.	Ценность шахматных фигур. Размен фигурами.	23.04	
31	Матовые комбинации	Мат в четыре хода.	30.04	
32	Разрушение королевского прикрытия.	Размен пешками и фигурами.	7.05	
33	Теоретическое тестирование.	Тест на знание основных понятий.	14.05	
34	Теоретическое тестирование.	Тест на знание основных понятий.	21.05	
	Учебная игра с компьютером.	Игра с компьютером с различным уровнем сложности.		
	Учебная игра с компьютером.	Игра с компьютером с различным уровнем сложности		
	Шахматный турнир.	Определение сильнейших шахматистов.		
	Шахматный турнир.	Определение сильнейших шахматистов.		

Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)

Кабинет с хорошей вентиляцией и качественным освещением;

- шахматные столы с шахматной доской;
- коробки с деревянными шахматами; 20 шт.
- мультимедийный проектор
- учебная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- аудио-видео-аппаратура;
- цифровые образовательные ресурсы;
- дидактический материал по теме программы;
- учебные пособия (список литературы).
- шахматные доски
- Компьютеры (ноутбуки)

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и оборудованным необходимым количеством мест из расчета 3,5м² на одного обучающегося.

До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

Учебно-методическое обеспечение.

Пособия для учащихся:

1. Учебник: Шахматы. Начальный курс 5/6 классы. П.А.Чернышев 2019.
2. Учебник: Шахматы. Тактика 7/9 классы П.А.Чернышев 2019.
3. Блокнот юного шахматиста. Москва: Издательство АСТ:Кладезь, 2015г. автор И. Г. Сухин,.
4. «Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций». И. Г. Сухин, Обнинск: духовное возрождение, 2014г.

Пособия для учителя:

- 1.. Методическое пособие. Шахматы 5-9 класс, Чернышев П.А. 2019.
2. Задачи к курсу «Шахматы — школе». первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. Обнинск: духовное возрождение, 2012.
3. «Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций». Обнинск: духовное возрождение, 2014.
4. Блокнот шахматиста. Москва: Издательство АСТ :Кладезь, 2015г. автор И. Г. Сухин, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник института теории и истории педагогики РАО.

Критерии оценивания

Успеваемость учащихся оценивается по результатам освоения программного материала (теоретического тестирования) по овладению практическими навыками выполнение практических шахматных заданий и игровых комбинаций, а также участие в различных конкурсах, соревнованиях и турнирах.

1. Карта мониторинга

Карта мониторинга результатов освоения программы дополнительного образования «Белая Ладья» (участие в конкурсах)

Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности освоения программы. Участие в конкурсах, и соревнованиях, онлайн турнирах на уровне:						
	школь ном	муниц ипальн ом	региона льном	всеросси йском	Тест	Контрольн ые работы	Итоги освоения программы в баллах
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

Баллы проставляются по пятибалльной (или иной) шкале по каждому показателю, затем суммируется и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Итоги освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале: 1 – начальный (до 3,5 баллов);
2 – средний (3,6 – 4,5);
3 – высокий (4,6 – 5,0).

2. Портфолио: грамоты, сертификаты, результаты тестирования, контрольных работ.

Форма оценки результатов (грамоты, благодарственные письма, дипломы, сертификаты) .