***ОБЩИЕ ПРАВИЛА ЭТИКЕТА***

* Когда вы разговариваете с человеком с инвалидностью, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или родителю.
* Предлагая помощь, подождите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать. Если не поняли, не стесняйтесь – переспросите.
* Обращайтесь с детьми-инвалидами по имени, а уже с подростками – как со взрослыми.
* Опираться или повиснуть на чьей-то инвалидной коляске – то же самое, что опираться или повиснуть на ее обладателе. Инвалидная коляска – это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует, в том числе и ребенка. Это нужно обязательно объяснить детям.
* Разговаривая с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, пока он сам закончит фразу. Не поправляйте и не договаривайте за него. Не стесняйтесь переспрашивать, если вы не поняли собеседника
* Когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, постарайтесь расположиться так, чтобы ваши глаза были на одном уровне. Вам будет легче разговаривать, а вашему собеседнику не понадобится запрокидывать голову.
* Общаясь с ребёнком – инвалидом ведите себя естественно, не зацикливайтесь на его недуге, помните, что это обычный ребёнок.

***Рекомендации для родителей***

1. Стремитесь к организации щадящего режима вашего ребенка.
Предоставляйте ему возможность полноценного сна, отдыха на воз­духе, чередуйте интеллектуальные нагрузки с активным отдыхом.

 2. Если ваш ребенок в процессе домашней работы проявляет двигательное беспокойство, зевает, допускает большое количество ошибок, не может сосредоточиться — это свидетельствует о наступ­лении утомления. Не стоит его ругать за ошибки. Наоборот, дайте ему время отдохнуть, переключите его на другую деятельность (на­пример, предложите подвигаться или дайте другую возможность расслабиться).

 3. Необходимо учитывать, что рациональная организация до­машних учебных заданий составляет 15-20 минут работы, затем должен последовать небольшой перерыв. Не требуйте от ребенка выполнения заданий в «один присест».

 4. Попытайтесь адекватно оценить возможности ребенка и не требовать от него более того, что он может.

***Рекомендации для педагогов***

1. При проведении урока осуществляйте подбор индивидуаль­ного темпа работы и нагрузки учащегося.

2.Соблюдайте чередование видов деятельности учащихся на
уроке (смена ведущего анализатора: слух, зрение и т.д.).

3. Проводите на уроке динамические паузы.

4. Учитывайте следующее:

- пик работоспособности школьника приходится на времен­ные промежутки с 10 до 12 часов и с 16 до 18 часов;

- в течение недели наиболее высокая работоспособность при­ходится на вторник, среду, четверг;

- у младших школьников утомление нарастает к 4 уроку, а у уча­щихся средних и старших классов — к 5—6 уроку.

 5. При составлении расписания особое внимание уделяйте чере­дованию предметов в зависимости от сложности усвоения учебно­го материала.

6. При утомляемости, проявляющейся в чрезмерной двигатель­ной активности ученика, включайте его в социальные формы дея­тельности: дайте задание подготовить доску к уроку, открыть фор­точку, раздать тетради и т.д.

Если утомляемость проявляется в за­торможенности, необходимо провести на уроке динамическую па­узу и снизить объем предлагаемых заданий.

7. Во второй половине урока ослабленные дети воспринима­ют многосложных заданий, поэтому предлагайте короткие и четко сформулированные задания.

 8. При переходе от одного задания к другому детям с соматиче­ской ослабленностью предлагайте упражнения, переключающие их внимание на новый вид работы.