

Система работы педагогов-наставников с молодым специалистом

МАОУ "СОШ№2"

2021-2022 учебный год

Цель педагогического общения педагога-наставника и его подопечного- создание условий для:

1. ускорения адаптации начинающих педагогов к условиям образовательной организации, осознания себя полноправным членом педагогического коллектива;
2. формирования позитивного эмоционального восприятия начинающими педагогами своей профессиональной деятельности;
3. ускорения накопления ими профессионального опыта;
4. осознания начинающими педагогами актуальных направлений своего профессионального развития;
5. освоения начинающими педагогами новых методов профессиональной деятельности.

Задачи педагога-наставника

В своей деятельности педагог-наставник реализует следующие задачи:

- организовать помощь в подготовке и ведении документации;
- оказывать помощь начинающим педагогам в преодолении различных затруднений;
- оказать содействие молодым специалистам по внедрению в их профессиональную деятельность современных подходов и передовых педагогических технологий.

Функции педагога-наставника

В своей деятельности педагог-наставник реализует следующие функции:

- адаптационная
- консультационная
- контрольно-оценочная
- аналитическая
- координационная
- развивающая

Одним из путей деятельности методической службы и наставничества является индивидуализация, т.е. лично ориентированная направленность, которая учитывает возможности и уровень сформированности практических навыков молодого учителя и позволяет рассматривать молодого учителя как личность и индивидуальность.

В 2021-2022 учебном году работа по наставничеству с молодыми специалистами ведется в следующем составе:

№	ФИО педагога - наставника	Категория	Молодой педагог	период совместной работы	предмет	Повышение квалификации молодого педагога
1.	Сумина Светлана Юрьевна	высшая	Касумова Гунаш Аслановна	2-й год	Русский язык и литература	КПК, открытый урок, отчет по теме самообразования - 2020-2021 уч.год
2.	Сухушина Екатерина Николаевна	1 кв.кат	Постников Александр Алексеевич	2-й год	История и обществознани е	КПК, открытый урок, отчет по теме самообразования- 2020-2021 уч.год
3.	Титова Елена Павловна	высшая	Вейхель Наталья Александровна	2-й год	Изобразительн ое искусство, технология	КПК открытый урок, отчет по теме самообразования-2020-2021 уч.год
4.			Дубровин Данил Сергеевич	2-й год	Технология	КПК, отчет по теме самообразования-2020-2021 уч.год

5.	Соколовская Надежда Владиславовна	высшая	Апостолов Василий Вадимович	1-й год	Биология, химия	запланировано КПК в 2021-2022 уч.году
6.	Дацюк Татьяна Николаевна	высшая	Косенькова Дарья Алексеевна	1-й год	География	КПК в стадии прохождения 2021г
7.	Эмирова Рагила Рамизовна	высшая	Чернявская Маргарита Сергеевна	1-й год	Английский язык	запланированы КПК в 2021-2022 уч.году
8.			Киявова Иманат Гиччихановна	1-й год	Английский язык	КПК в стадии прохождения 2021г

Модели взаимодействия

Наиболее оптимальными моделями взаимодействия с молодыми учителями, можно считать следующие:

Общение-коррекция. Этот вид общения направлен на выполнение диагностической функции педагогом-наставником. При выявлении симптомов неблагополучной педагогической деятельности или выяснении возможностей для их возникновения наставник осуществляет профилактическую работу, которая планируется в зависимости от целей, ситуации, условий и особенностей взаимодействия в паре. Общение-коррекция требует от учителя-наставника знания психолого-педагогической теории, владения приемами диагностического исследования, знаний специального характера в области технологии общения.

Общение-поддержка. Этот тип общения имеет место в ситуациях, когда необходимо помочь молодому учителю в разрешении сложных ситуаций, с которыми он не силах справиться самостоятельно. От наставника требуется не только сумма знаний, но и мобилизация таких личностных качеств, как эмпатия, такт, чуткость и др.

Общение-снятие психологических барьеров. Этот тип общения предполагает владение педагогом-наставником технологией общения на достаточно высоком уровне, наличие у него потребности в общении с подопечным, желания помочь ему в установлении доверительных отношений. Общение на основе дружеского расположения является оптимальной моделью общения педагога-наставника и молодого специалиста. Она предполагает реализацию всех функций общения, аккумулирует все особенности и свойства наставника как профессионала и личности. В основе лежит доверительность, взаимная расположенность субъектов общения, обоюдная заинтересованность в осуществлении и продолжении контактов.

На основании анкетирования и наблюдения выявлены наиболее оптимальные модели взаимодействия.

Методы работы наставника с наставляемым:

- посещение занятий молодого специалиста;
- изучение документации, которую обязан вести молодой специалист;
- осуществление руководства при подготовке отчета по теме самообразования молодого педагога;
- привлечение для дополнительного обучения молодого специалиста других сотрудников образовательного учреждения;
- поощрение молодого специалиста;

Приемы:

Инструктаж — четкие указания, предоставление алгоритма действий;

Объяснение — обоснование каждого шага алгоритма;

Развитие — «высший пилотаж». Наставник не дает готовых ответов, он только подталкивает к

решению задач, предлагает обучаемому самому додуматься до него

Взаимодействие с молодыми педагогами строится

- в индивидуальной форме:

- индивидуальная консультация;
- посещение уроков и их анализ;

- в коллективной форме:

- участие в работе методического лектория для молодых специалистов;
- участие в общепедагогических мероприятиях (методических семинарах, педагогических советах).

В сентябре-октябре 2021-2022 учебного года запланировано:

- *педагогами–наставниками*: индивидуальная работа с молодыми педагогами по работе с документами, электронным журналом, по организации участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников, по осуществлению работы с классом;
- *куратором*:
 - посещение уроков и их анализ;
 - проведение методического семинара «Эффективный урок как основа качественного образования» - сентябрь 2021;
 - методический лекторий для молодых педагогов и вновь прибывших учителей «Ведение школьной документации» - сентябрь 2021;
 - методический лекторий для молодых педагогов «Современный урок. Моделирование урока» - октябрь 2021;
 - курсы повышения квалификации.

Ожидаемые результаты наставничества

При условии планомерной и систематической работы, имея конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в образовательном учреждении, достижение этой цели и будет являться реальной пользой для школы. Наиболее ощутимыми результатами такой работы могут быть:

- во-первых, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплоченность, следование общим целям и интересам школы;
- во-вторых, развитие личностно ориентированных отношений между коллегами-учителями, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике школы;
- в-третьих, формирование в школе такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов - самое ценное приобретение для школы, т.к. наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигнет при условии, что становление педагогических кадров происходит на месте.

В связи с этим, стратегической целью подготовки и переподготовки педагогических кадров в школе является формирование компетентного педагога новой формации, профессионала, способного творчески подойти к решению проблем становления, развития личности школьника.